

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 2019 года в МАОУ «Гимназия» проводилась в соответствии с действующей нормативно-правой документацией Российской Федерации и Свердловской области, соответствующими приказами и письмами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, управления образования и МАОУ «Гимназия».

Основной целью итоговой аттестации 2018-2019 учебного года в гимназии, как и все предыдущие годы, являлся контроль качества подготовки выпускников в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов.

В 2018-2019 учебном году в т девятих классах гимназии обучалось 76 человек. Все они успешно освоили программы основной школы и были допущены до экзаменов. Результаты обучения девятиклассников в сравнении с результатами обучающихся 9-х классов за последние 3 года приведены в таблице 1. Из данных таблицы видно, что за последние 5 лет стабильно сохраняются высокие результаты обученности выпускников 9-х классов.

Таблица 1

Динамика результатов обучения выпускников 9-х классов

Учебный год	«5»	«4-5»	«5» и «4-5»	Аттестат с отличием
2013–2014	34%	56%	90%	34%
2014–2015	28,2%	56,4%	84,6%	28,2%
2015–2016	30,3%	48,7%	79%	30,3%
2016–2017	19,2%	51,9%	71,2%	32,7%
2017–2018	32,6%	59,1%	91,8%	32,6%
2018–2019	34,2%	50,0%	84,2%	34,2%

Результаты обучения выпускников 9-х классов стабильно высокие. Наблюдается снижение количества обучающихся с повышенными отметками («4» и «5») по сравнению с прошлым учебным годом, но, по сравнению с предыдущими годами, результат остается стабильно высоким.

В соответствии с Приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», в этом учебном году девятиклассники проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору обучающегося.

Результаты сдачи обязательных экзаменов по русскому языку и математике за последние 3 года приведены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

Учебный год	Предмет	Кол-во сдавших успешно	Кол-во сдавших на «4» и «5»
2013–2014	Русский язык	100%	100%
	Математика	100%	80%
2014–2015	Русский язык	100%	99%
	Математика	100%	86%
2015–2016	Русский язык	100%	99%
	Математика	100%	78%
2016–2017	Русский язык	100%	98,1%
	Математика	100%	94,2%

2017–2018	Русский язык	100%	98%
	Математика	100%	83,7%
2018-2019	Русский язык	100%	98,7%
	Математика	100%	82,9%

Обучающиеся 9х классов сдали ОГЭ по русскому языку и математике на высоком уровне. Отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с заданиями ОГЭ по основным предметам. Отметку «3» получил лишь 1 выпускник 9 класса по русскому языку и 13 выпускников по математике.

Результаты сдачи экзаменов по выбору представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты сдачи экзаменов по предметам по выбору

Предмет / учебный год	Количество обучающихся (в %), выбравших данный предмет		Количество обучающихся (в %), успешно сдавших экзамен		Количество обучающихся (в %), сдавших экзамен на «4» и «5»	
	2017–18	2018-19	2017–18	2018-19	2017–18	2018-19
Литература	8,2% 4 чел.	5,3% 4 чел.	100%	100%	100,0%	100,0%
История	12,2% 6 чел.	21,1% 16 чел.	100%	100%	83,3%	93,8%
Обществознание	38,8% 19 чел.	56,6% 43 чел.	100%	100%	100,0%	86,0%
География	8,2% 4 чел.	1,3% 1 чел.	100%	100%	100,0%	0%
Биология	16,3% 8 чел.	15,8% 12 чел.	100%	100%	100,0%	91,7%
Физика	32,7% 16 чел.	19,7% 15 чел.	100%	100%	81,3%	93,3%
Химия	10,2% 5 чел.	15,8% 12 чел.	100%	100%	100,0%	100,0%
Информатика	44,9% 22 чел.	39,5% 30 чел.	100%	100%	100,0%	96,7%
Английский язык	24,5% 12 чел.	25% 19 чел.	100%	100%	100,0%	100,0%

Наблюдается рост качества сдачи ОГЭ по следующим предметам: история, физика. В этом учебном году все сдававшие экзамен по литературе, химии и английскому языку справились с заданиями на повышенные отметки «4» и «5».

Количество участников ОГЭ, получивших «2» – 0 человек.

- 27 (35,5%) сдали все экзамены на «5». Качество выросло, т.к. в прошлом году этот показатель составил 30,6%.
- 32 выпускника (42,1%) получили «5» по русскому языку и математике одновременно. Качество стабильно высокое, т.к. в прошлом году этот показатель составил 42,9%.
- 61 выпускник (80,3%) получили на четырех экзаменах «4» и «5». Качество выросло, т.к. в прошлом году этот показатель составил 79,6%
- ОГЭ по литературе, химии и английскому языку – 100%–ое качество;
- по одной «3» – на ОГЭ по русскому языку, истории, физике, информатике, биологии, географии.

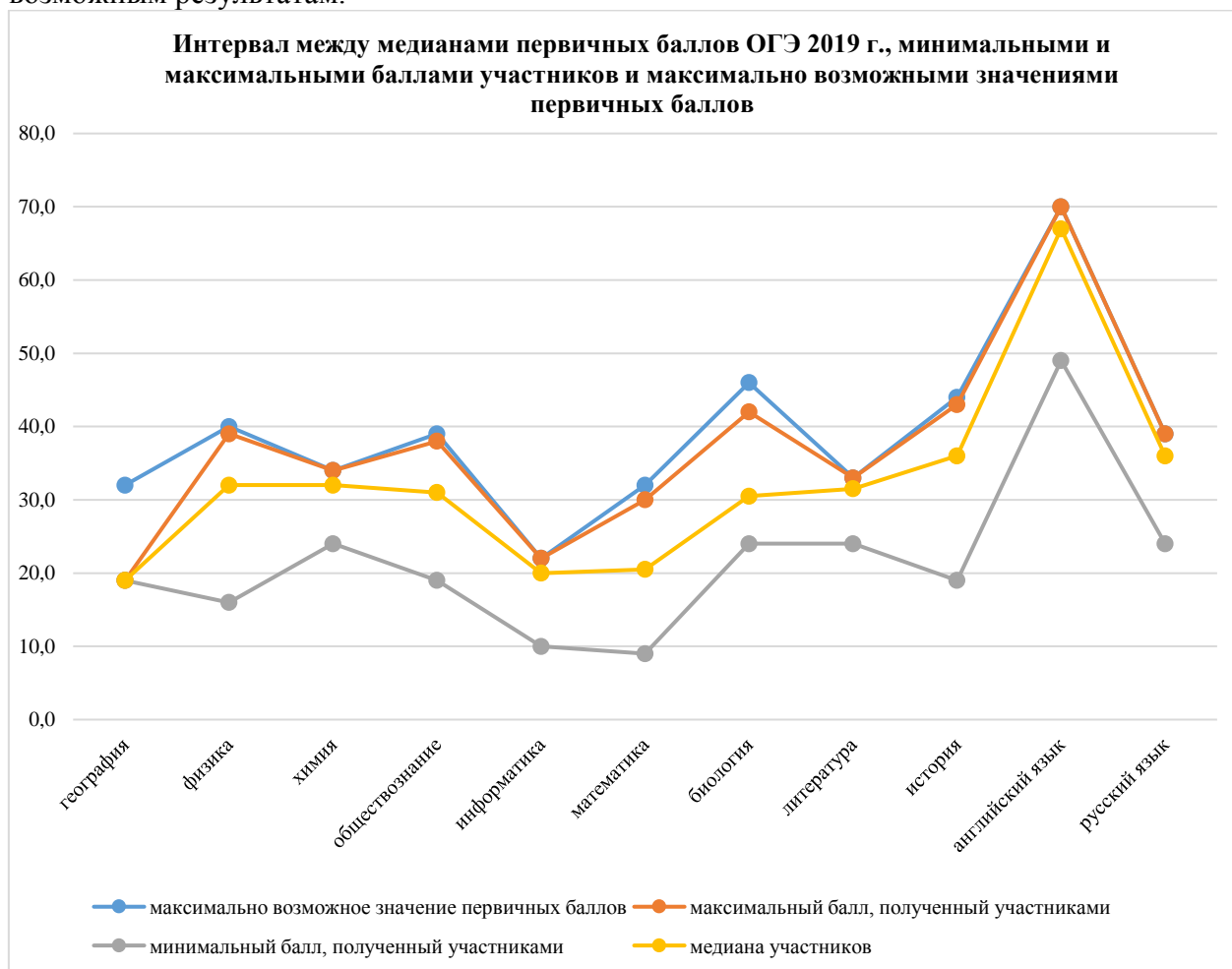
100%-ое выполнение работы на ОГЭ показали 18 выпускников основной школы, причем один из них по двум предметам (т.е. 19 результатов):

– по русскому языку – 7 человек; по английскому языку – 2; по информатике – 5, по литературе – 2, по химии – 3.

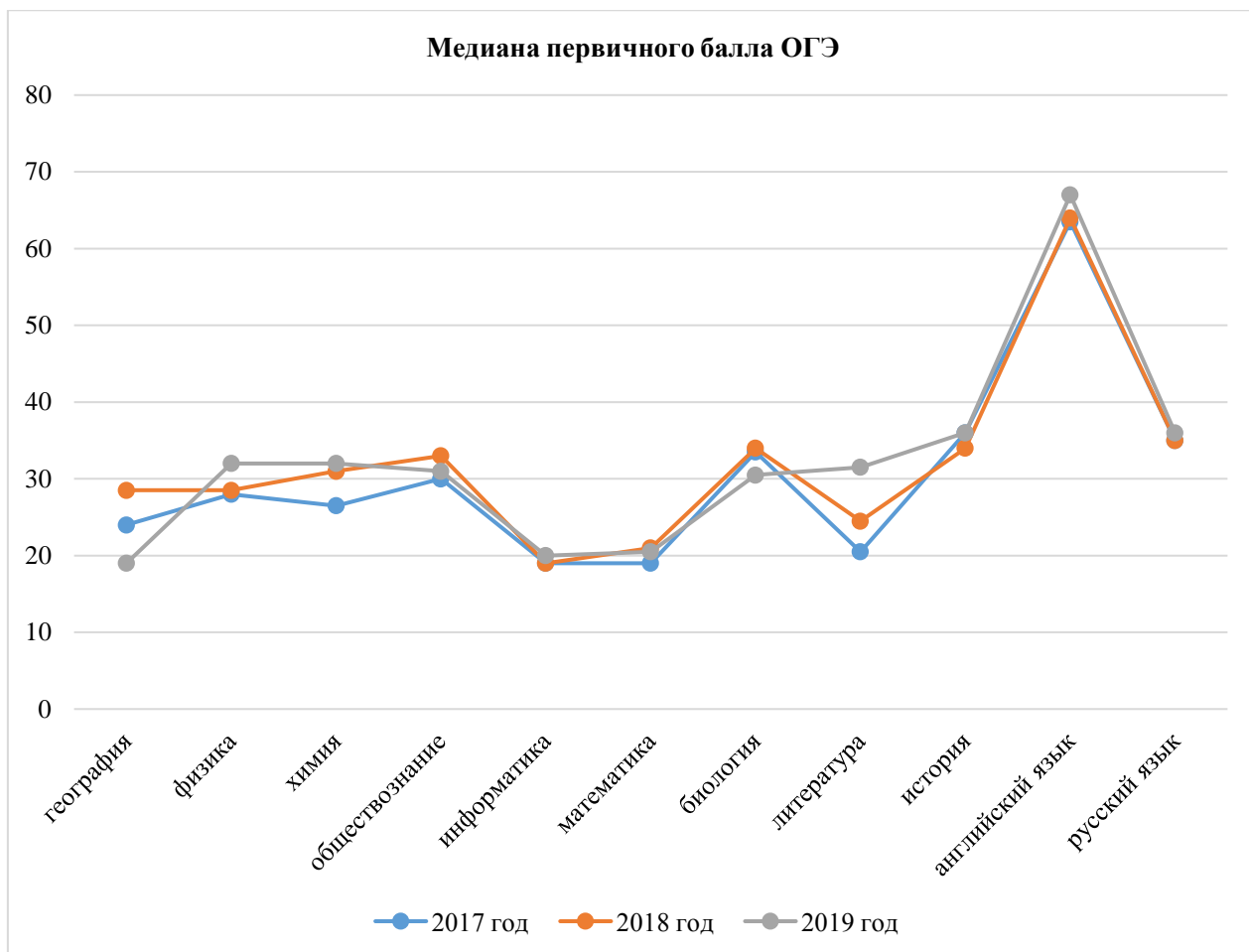
26 выпускников получили аттестат особого образца. Из них сдали все экзамены на «5» 20 человек (76,9%). В прошлом году - 11 человек (75%).

Из 26 выпускников, получивших аттестат особого образца, 12 человек (46,1%) выполнили ОГЭ на 100%.

В 2019 году обучающиеся гимназии продемонстрировали достаточно высокие результаты на ОГЭ. Максимальный балл, полученный гимназистами на ОГЭ по большинству учебных предметов, равен или близок к максимально возможному баллу по предмету. Значение медианы по многим предметам достаточно близко к максимально возможным результатам.



При этом сравнение медианы первичного балла ОГЭ по предметам за три последних года, показывает положительную динамику по большинству учебных предметов.



Еще одним значимым показателем является доля обучающихся, чей процент выполнения работы на ОГЭ равен или выше 80 («высокобалльники»).



Наблюдается рост доли высокобалльников по информатике, физике, химии и биологии. В этом году несколько снизился процент высоких результатов по математике.

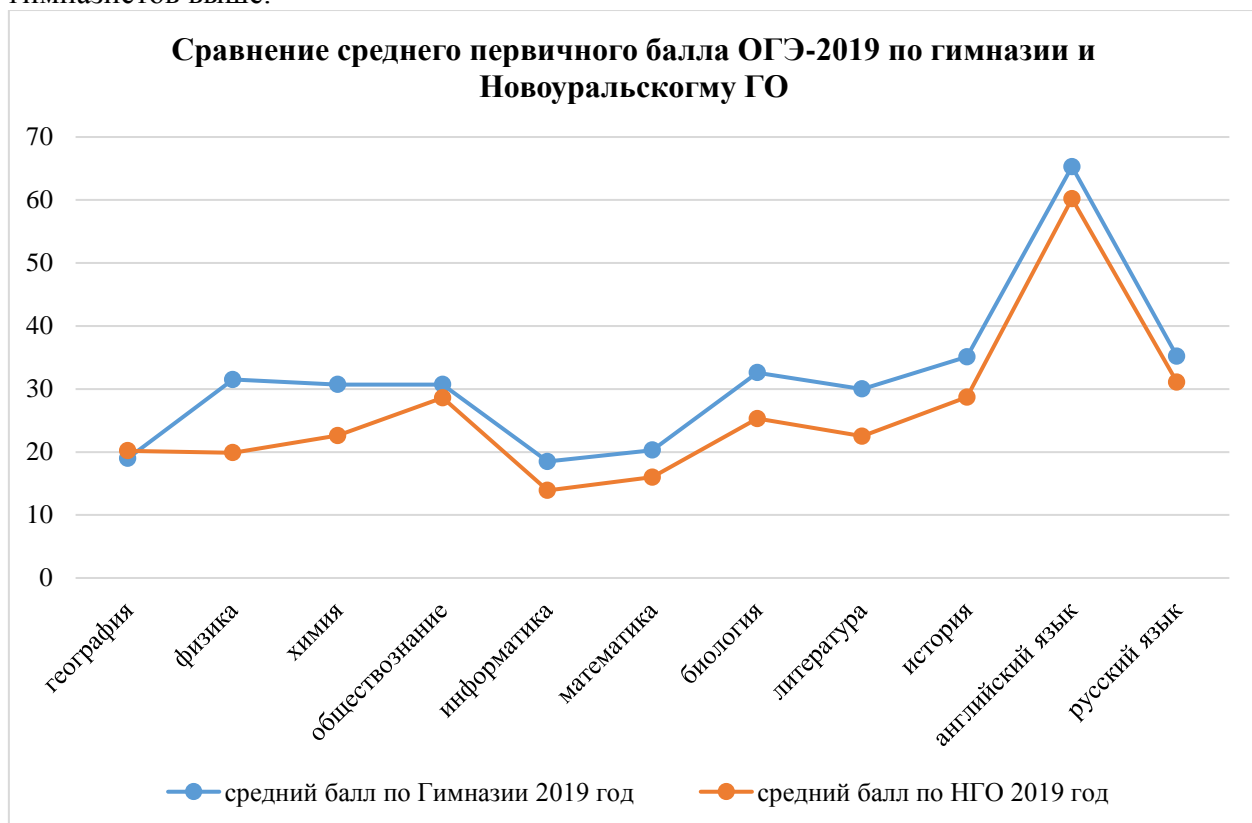
Предмет «география» относится к числу маловыбираемых для сдачи ОГЭ в гимназии, ежегодно его выбирают от 1 до 4 человек. В связи с этим результаты не отражают

реальную картину. В 2018 году сдавали 4 человека все сдали на отметку «5», в 2019 – 1 человек (из группы «риска»), сдал на 19 баллов, отметка «3» (с 20 баллов – отметка «4»).



Наблюдается существенный рост доли высокобалльников по литературе и истории, результаты по русскому языку, английскому языку остаются на высоком уровне. В этом году несколько снизился процент высоких результатов по обществознанию.

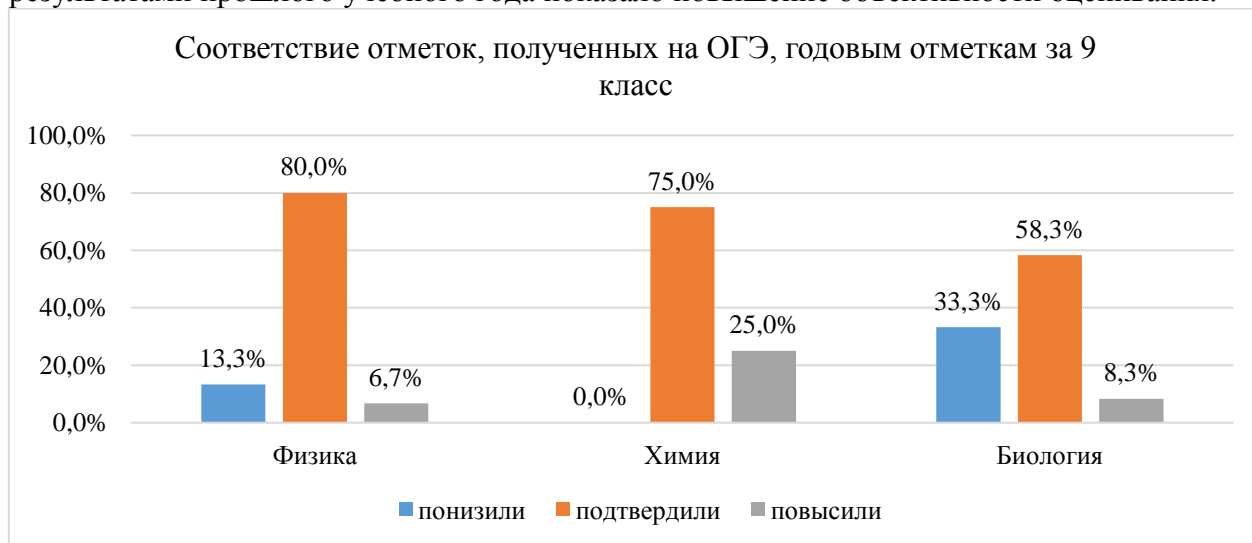
Сравнение результатов сдачи ОГЭ обучающимися гимназии с результатами по Новоуральскому ГО показало, что по всем предметам (кроме географии) результаты гимназистов выше.



Таким образом, государственная итоговая аттестация 2019 года за курс основной школы показала, что успешность обучения выпускников 9-х классов на уровне требований Государственных образовательных стандартов в гимназии на хорошем уровне.

Еще одним важным показателем качества образования в МАОУ «Гимназия» является объективность оценивания. В 2018-2019 учебном году в МАОУ «Гимназия» было введено формирующее оценивание во всех классах. Чтобы оценить **эффективность использования технологии формирующего оценивания**, был проведен анализ соответствия отметок, выставленных учителями, отметкам, полученным на основном государственном экзамене (т.е. результатами независимой экспертизы качества образования).

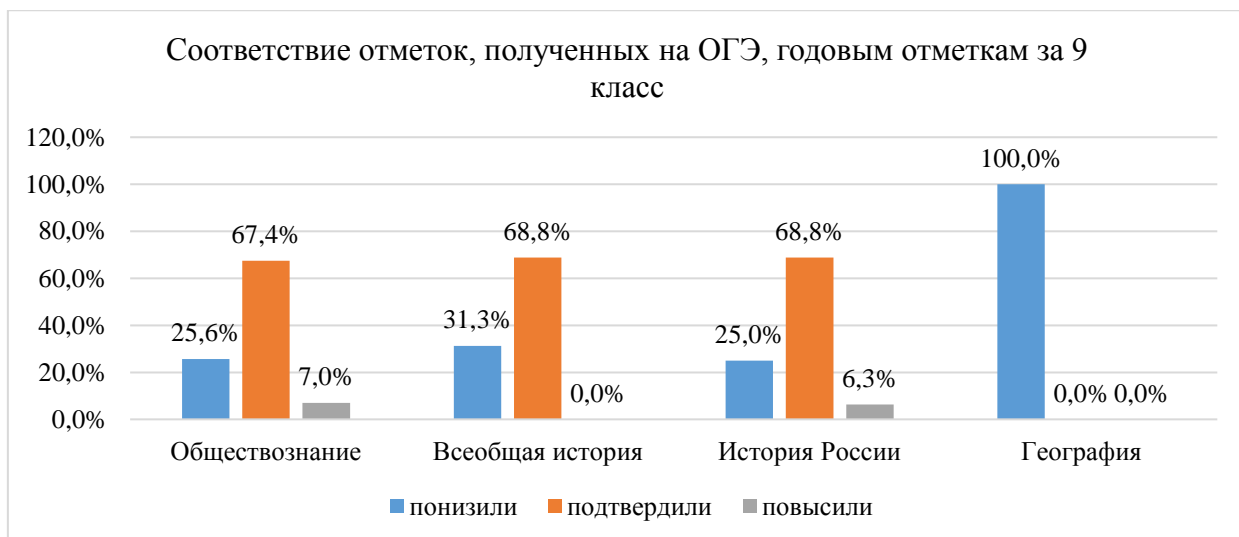
Сравнение отметок, полученных на ОГЭ по **естественнонаучным предметам**, и годовых отметок по учебным предметам, выставленных учителями, показало, что большинство обучающихся подтвердили результаты обучения на ОГЭ. Сравнение с результатами прошлого учебного года показало повышение объективности оценивания.



Сравнение отметок, полученных на ОГЭ по **общественно-научным предметам**, и годовых отметок по учебным предметам, выставленных учителями, показало, что большинство обучающихся подтвердили результаты обучения на ОГЭ.

В 2018-2019 учебном году 9 классы обучались по образовательной программе основного общего образования, разработанной на основе ФГОС ООО. Соответственно, в учебный план входят предметы «История России» и «Всеобщая история». При этом в аттестат об основном общем образовании вносится учебный предмет «История России. Всеобщая история», и по нему выставляется отметка, равная среднему арифметическому отметок, полученных в 9 классе за изучение учебных курсов «всеобщая история» и «история России» и отметки, полученной при прохождении государственной итоговой аттестации по истории (не ниже отметки «3»).

В связи с этим, было проведено сравнение отметок за ОГЭ по истории с годовыми отметками учебных курсов «всеобщая история» и «история России».



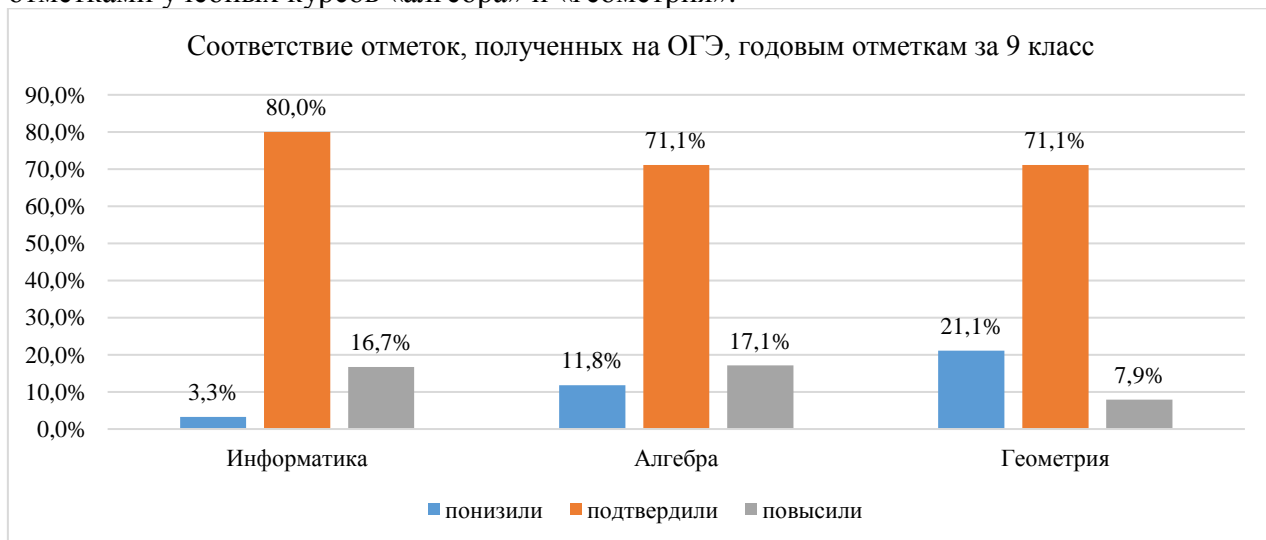
Подавляющее большинство обучающихся подтвердили годовые отметки на ОГЭ по учебным предметам «история» и «обществознание».

Исключение составил предмет «география». Данный предмет сдавала одна ученица, годовая отметка по географии - «4», на ОГЭ получила отметку «3» (19 баллов, отметка «4» начинается с 20 баллов).

Сравнение отметок, полученных на ОГЭ **предметной области «Математика и информатика»**, и годовых отметок по учебным предметам, выставленных учителями, показало, что большинство обучающихся подтвердили результаты обучения на ОГЭ.

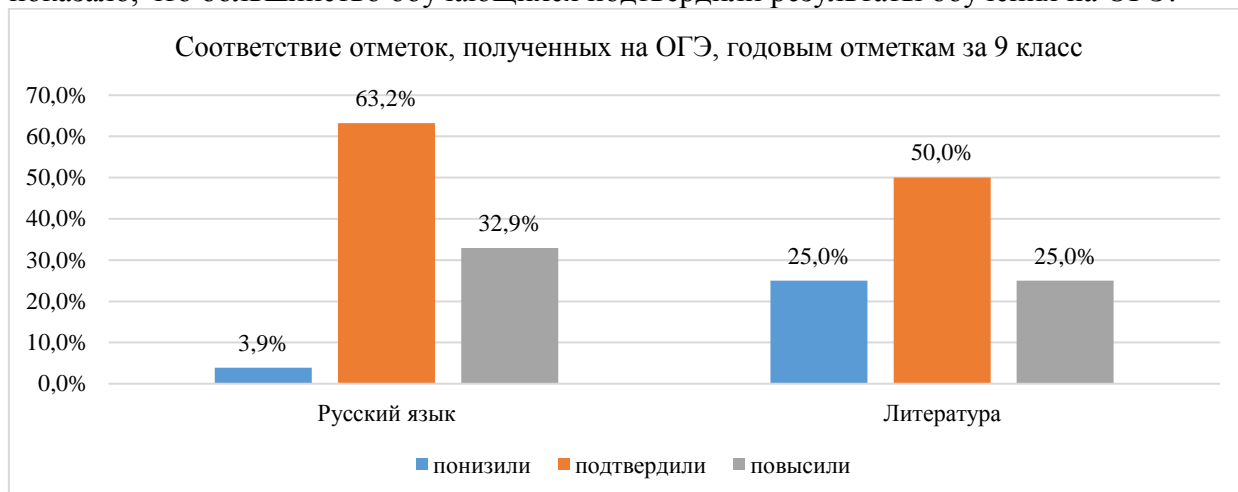
В 2018-2019 учебном году 9 классы обучались по образовательной программе основного общего образования, разработанной на основе ФГОС ООО. Соответственно, в учебный план входят предметы «Алгебра» и «Геометрия». При этом в аттестат об основном общем образовании вносится учебный предмет «Математика», и по нему выставляется отметка, равная среднему арифметическому отметок, полученных за изучение учебных курсов «алгебра», «геометрия» и отметки, полученной на государственной- итоговой аттестации по математике (не ниже отметки «3»).

В связи с этим, было проведено сравнение отметок за ОГЭ по истории с годовыми отметками учебных курсов «алгебра» и «геометрия».



Подавляющее большинство обучающихся подтвердили годовые отметки на ОГЭ по учебным предметам «информатика» и «математика».

Сравнение отметок, полученных на ОГЭ предметной области «Русский язык и литература», и годовых отметок по учебным предметам, выставленных учителями, показало, что большинство обучающихся подтвердили результаты обучения на ОГЭ.



Следует, однако, отметить, что самый низкий процент подтвержденных результатов наблюдается по предмету «литература». Это связано как с незначительным количеством сдающих предмет (4 человека), что затрудняет проведение объективного статистического анализа, так и с недостаточной объективностью оценивания по предмету.

Сравнение отметок, полученных на ОГЭ предметной области «Иностранные языки», и годовых отметок по учебным предметам, выставленных учителями, показало, что 100% обучающихся подтвердили результаты обучения на ОГЭ.



Таким образом, можно говорить о достаточно высокой объективности выставления отметок учителями гимназии и об эффективности использования технологии формирующего оценивания.

Также был вычислен коэффициент корреляции между отметками, полученными на ОГЭ, и годовыми отметками обучающихся по учебным предметам (см. таблицу). Анализ показал наличие статистически значимой корреляции по физике, обществознанию, информатике, математике (и по алгебре, и по геометрии), русскому языку и английскому языку между годовыми отметками и отметками, полученными на ОГЭ. При этом наблюдается рост коэффициента корреляции по сравнению с прошлым учебным годом, что говорит о повышении объективности оценивания.

В этом году существенно снизился коэффициент корреляции по предмету «история», не обнаружено статистически значимой связи между годовыми отметками по учебным предметам «история России», «Всеобщая история», а также средним баллом за предмет «история» и отметкой, полученной на ОГЭ. При этом в прошлом году по данному

параметру были получены данные, свидетельствующие о достаточной объективности оценивания. Возможно, одной из причин стало внесение изменений в выставление отметки за курс. Однако необходимо продолжить работу по разработке КИМ по учебному предмету.

По предметам химия и биология полученный коэффициент не достиг статистически значимого показателя, однако отклонение незначительно. Повышение коэффициента по сравнению с прошлым годом свидетельствует об эффективности работы по достижению объективности оценивания по данным предметам.

Существуют сложности в анализе объективности оценивания по предметам «география» и «литература». Малое число сдающих данный предмет (от 1 до 4 человек) не позволяет провести корреляционный анализ. Отрицательный коэффициент корреляции между годовой отметкой по литературе и отметкой на ОГЭ свидетельствует о проблемах в объективности оценивания по предмету.

Учебный предмет	Коэффициент корреляции в 2019 году	Значение статистически значимого коэффициента корреляции при выборке, соответствующей количеству сдававших предмет (при уровне статистической значимости 5%)	Коэффициент корреляции в 2018 году
физика	0,73	При выборке 14 человек - равный или превышающий значение 0,514	0,49
химия	0,53	При выборке 12 человек - равный или превышающий значение 0,576	0,17
биология	0,54	При выборке 12 человек - равный или превышающий значение 0,576	0,45
география	невозможно вычислить		
обществознание	0,68	При выборке 40 человек - равный или превышающий значение 0,31	0,21
Всеобщая история	0,24	При выборке 16 человек - равный или превышающий значение 0,497	0,80
История России	0,18		
средний балл за историю	0,30		
информатика	0,69	При выборке 30 человек - равный или превышающий значение 0,361	0,65
алгебра	0,67	При выборке 80 человек - равный или превышающий значение 0,219	0,70
геометрия	0,68		
средний балл за алгебру и геометрию	0,72		
русский язык	0,49	При выборке 80 человек - равный или превышающий значение 0,219	0,25
литература	-0,33	При выборке 4 человека - равный или превышающий значение 0,950	-0,58
английский язык	1,00	При выборке 19 человек - равный или превышающий значение 0,456	0,19

Таким образом, введение формирующего оценивания позволило повысить объективность оценивания в гимназии и положительно сказалось на качестве обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2018-2019 учебном году в двух 11-х классах гимназии обучалось 50 человек. Все обучающиеся успешно овладели программой на уровне среднего общего образования и были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. На повышенные отметки гимназию окончили 84% выпускников (в прошлом году - 73,1%). Из них 15 выпускникам (30% от общего количества) были вручены аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Динамика результатов обучения выпускников 11-х классов за последние годы показана в таблице 19.

Общие сведения о выпускниках 11-х классов

Учебный год	Количество выпускников	% на «4–5»	% аттестатов с отличием и медалей
2013–2014	74	90,5%	28%
2014–2015	47	95,7%	30%
2015–2016	53	94,3%	45%
2016–2017	76	71,1%	42,1%
2017–2018	52	73,1%	48,1%
2018-2019	50	84%	30%

Выпускники должны были сдавать два обязательных экзамена: по русскому языку и математике. На государственной итоговой аттестации выпускникам 11-х классов ЕГЭ по математике можно экзамен сдавать на базовом или профильном уровне. Остальные экзамены сдавались в соответствии с выбором обучающихся.

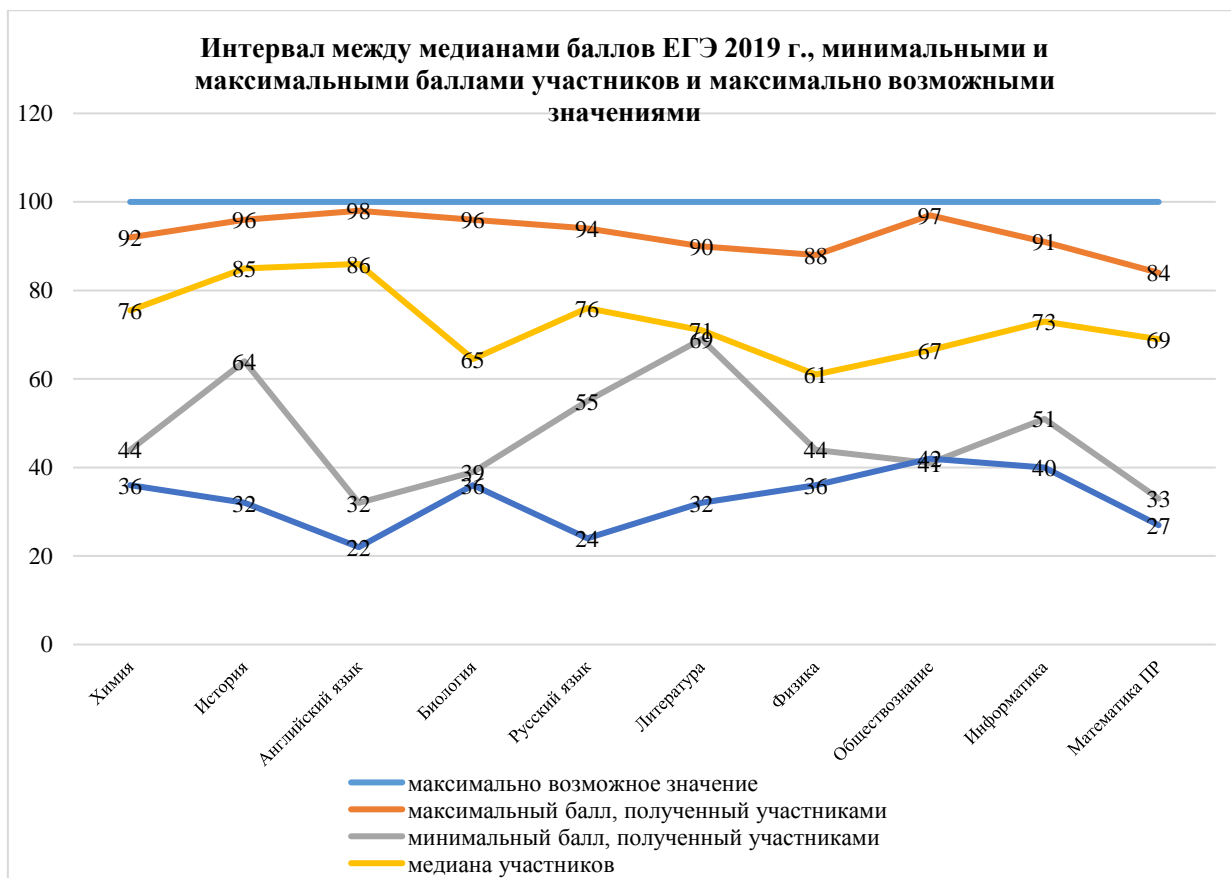
На ЕГЭ в 2019 году в гимназии:

- 25 человек (50%) имеют хотя бы 1 результат от 80 баллов до 100 баллов (56 высокобалльных результатов). В прошлом году этот показатель составил 63,5%.
- 6 человек (12%) имеют по одному результату выше 80 баллов;
- 9 человек (18%) имеют по два результата в 80 баллов и выше;
- 8 человек (16%) имеют по три результата выше 80 баллов;
- 2 человека (4%) получили четыре результата в 80 баллов и выше (Сороколетов Савелий, Дедюхин Никита).

Количество обучающихся, получивших за ЕГЭ по русскому языку и математике профильной не менее 70 баллов (или по русскому языку не менее 70 баллов, а по математике базовой – «5») составило в 2019 году 28 человек (56%).

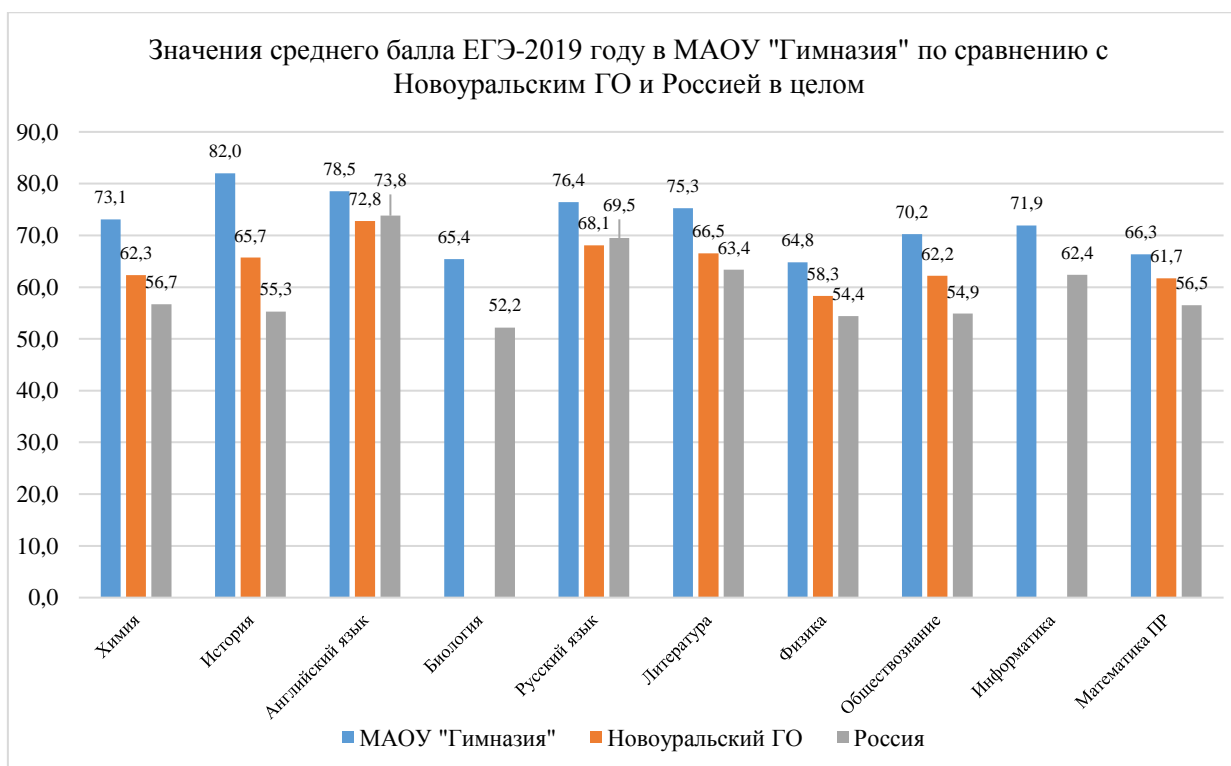
Количество выпускников, получивших за ЕГЭ по русскому языку, математике профильной и по всем выбранным предметам не менее 80 баллов (или за ЕГЭ по русскому языку и по всем выбранным предметам не менее 80 баллов, а по математике базовой – «5») составляет 6 человек (12%).

Всего 34,4% экзаменов (кроме Математики Б) были сданы с результатом выше 80 баллов (56 из 163 результатов).

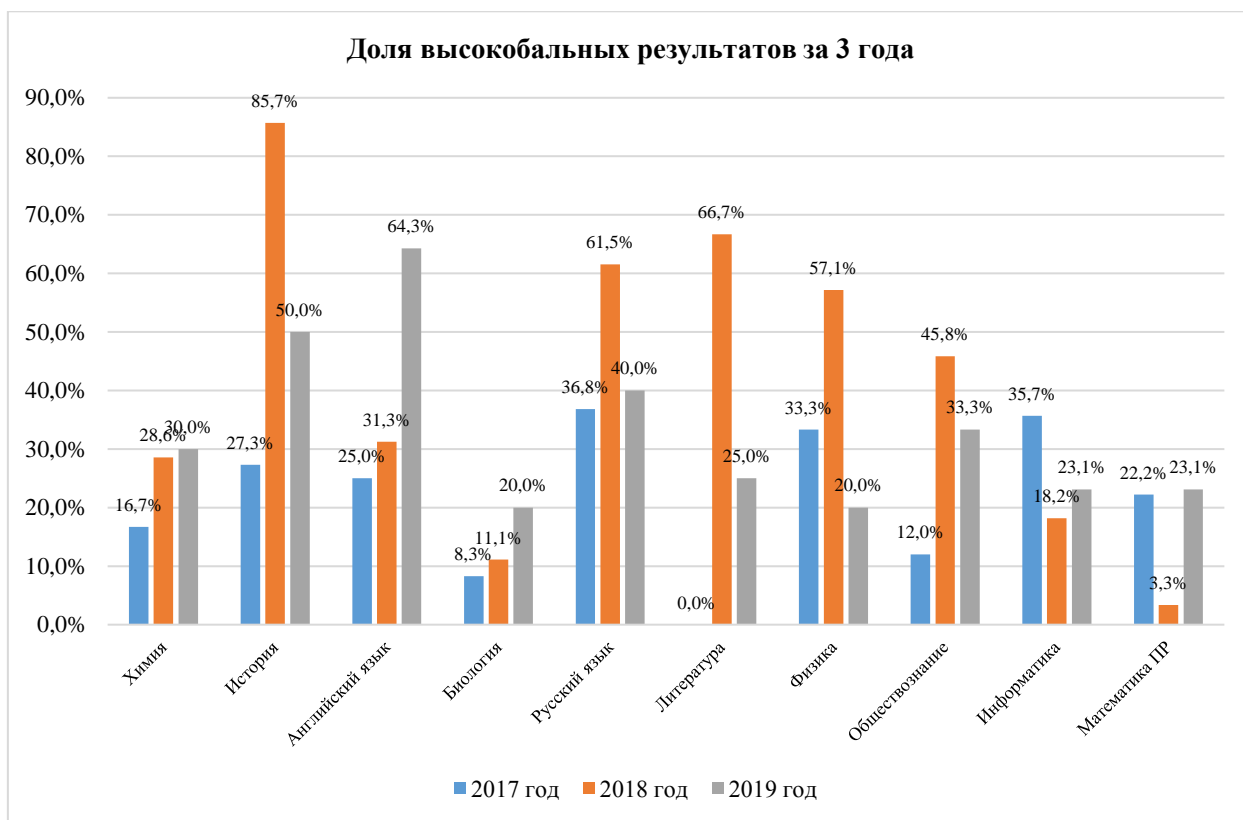


Анализ результатов показывает достаточно стабильные высокие результаты выполнения ЕГЭ. В 2019 году выросли значения по химии, истории, английскому языку. По остальным предметам остались на достаточно высоком уровне.

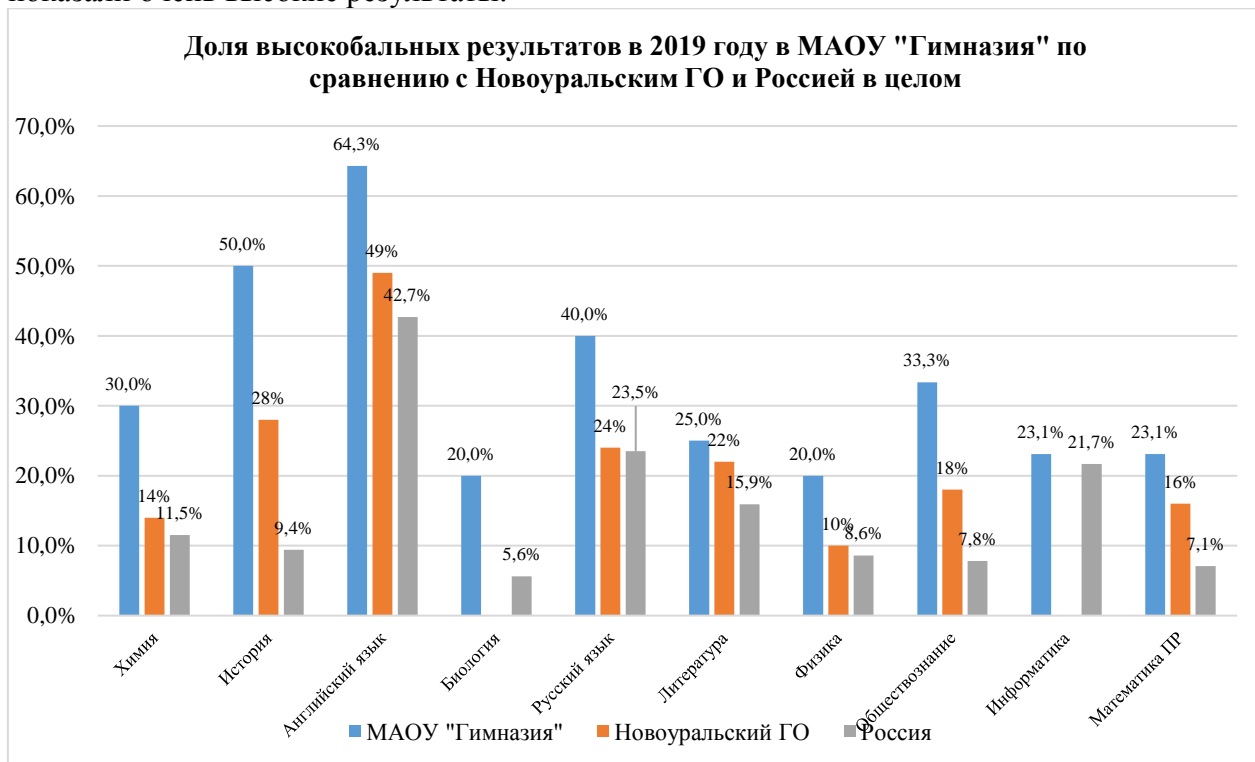
Сравнение значений среднего балла по учебным предметам показало, что по всем учебным предметам результаты гимназистов выше, чем по Новоуральскому ГО и России в целом.



Количество высокобалльных результатов по предметам ниже по сравнению в 2018 годом. Произошел существенный рост только по Английскому языку и профильной математике. При этом по всем предметам не менее 20% сдававших показали высокобалльный результат.



При этом по сравнению с результатами по Новоуральскому ГО и России гимназисты показали очень высокие результаты.



16 выпускников получили за ЕГЭ по трем учебным предметам не менее 225 баллов – 32,6% от числа сдававших 3 и более экзамена (без учета математики Б). В прошлом году этот показатель составил 43,75%.

15 выпускников Гимназии получили аттестаты особого образца.

6 медалистов из 25 (24%) сдали все выбранные экзамены на 80 и более баллов.

- 5 медалистов (33,3%) сдали все экзамены на 80 и более баллов.
- 13 медалистов получили за ЕГЭ по трем учебным предметам не менее 225 баллов (считаются худшие результаты) – 86,7% от числа сдававших 3 и более экзамена (без учета математики Б). в прошлом году этот показатель составил 75%

Таким образом, результаты независимой экспертизы качества образования позволяют сделать вывод об эффективности системы образования гимназии, ее нацеленности на достижение самых высоких результатов.

Также был вычислен коэффициент корреляции между отметками, полученными на ЕГЭ, и итоговыми отметками обучающихся по учебным предметам (см. таблицу). Анализ показал наличие статистически значимой корреляции по всем предметам между итоговыми отметками и отметками, полученными на ЕГЭ. При этом наблюдается рост коэффициента корреляции по сравнению с прошлым учебным годом по истории, математике (профильной и базовой), литературе и английскому языку, что говорит о повышении объективности оценивания.

Учебный предмет	Коэффициент корреляции в 2019 году	Значение статистически значимого коэффициента корреляции при выборке, соответствующей количеству сдававших предмет (при уровне статистической значимости 5%)	Коэффициент корреляции в 2018 году
Физика	0,70	При выборке 10 человек - равный или превышающий значение 0,632	0,81
Химия	0,78	При выборке 10 человек - равный или превышающий значение 0,632	0,80
Биология	0,79	При выборке 10 человек - равный или превышающий значение 0,632	0,65
Обществознание	0,57	При выборке 18 человек - равный или превышающий значение 0,468	0,59
История	0,96	При выборке 8 человек - равный или превышающий значение 0,707	0,68
Информатика	0,55	При выборке 13 человек - равный или превышающий значение 0,553	0,69
Математика профильная	0,61	При выборке 26 человек - равный или превышающий значение 0,388	0,43
Математика базовая	0,43	При выборке 24 человека - равный или превышающий значение 0,404	0,41
Русский язык	0,57	При выборке 50 человек - равный или превышающий значение 0,277	0,58
Литература	0,99	При выборке 4 человека - равный или превышающий значение 0,950	Невозможно вычислить
Английский язык	0,73	При выборке 13 человек - равный или превышающий значение 0,553	0,50

Таким образом, введение формирующего оценивания позволило повысить объективность оценивания в гимназии и положительно сказалось на качестве обучения.

При этом необходимо продолжить работу по повышению объективности оценивания.