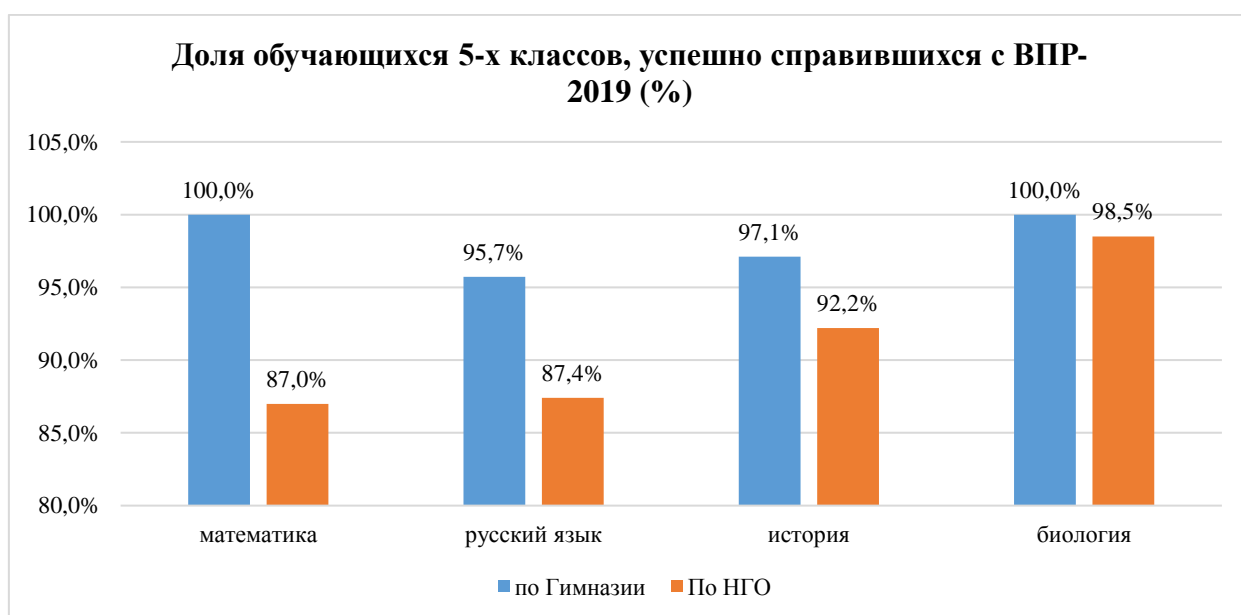


Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7 и 10-11 классах

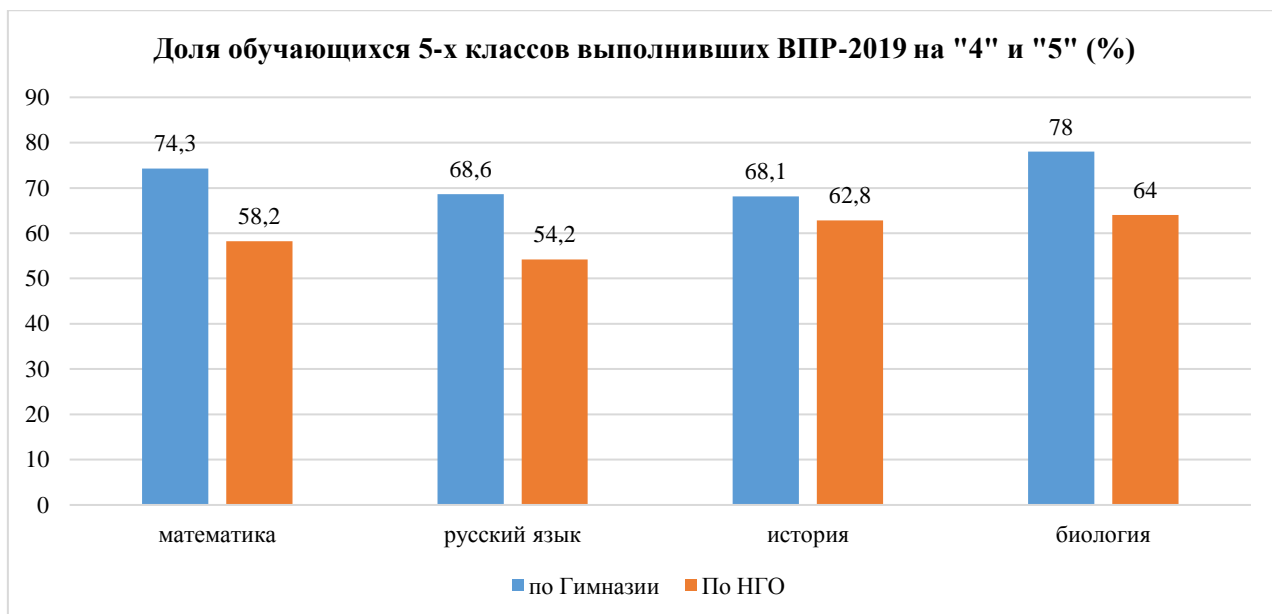
В 2019 году во Всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 11-х классов.

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории и биологии.

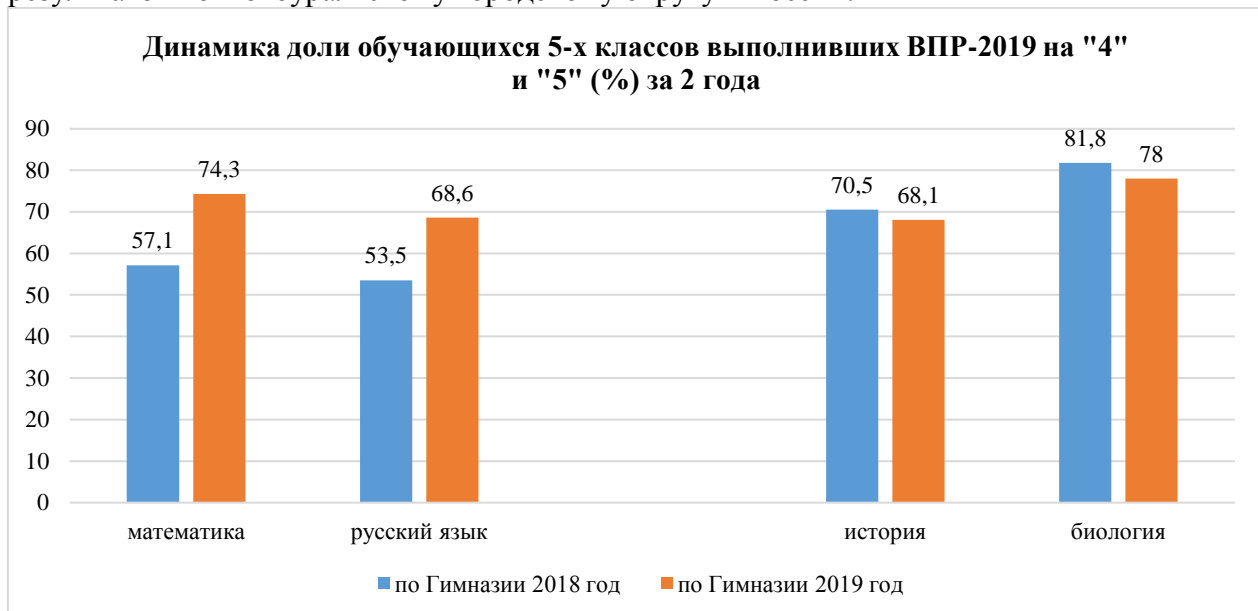
Предмет / учебный год	Количество обучающихся (в %), принявших участие в ВПР		Количество обучающихся (в %), успешно сдавших ВПР		Количество обучающихся (в %), сдавших ВПР на «4» и «5»	
	2017–18	2018-19	2017–18	2018-19	2017–18	2018-19
Русский язык	43 87,8%	70 97,2%	90,7%	95,7%	53,5%	68,6%
Математика	42 85,7%	70 97,2%	90,5%	100%	57,1%	74,3%
История	44 89,8%	69 95,8%	97,7%	97,1%	70,5%	68,1%
Биология	44 89,8%	68 94,4%	100,0%	100%	81,8%	73,5%



Все обучающиеся 5-х классов справились с ВПР по биологии, не справились с ВПР по математике и русскому языку по 4 обучающихся, по истории – 1 обучающийся.

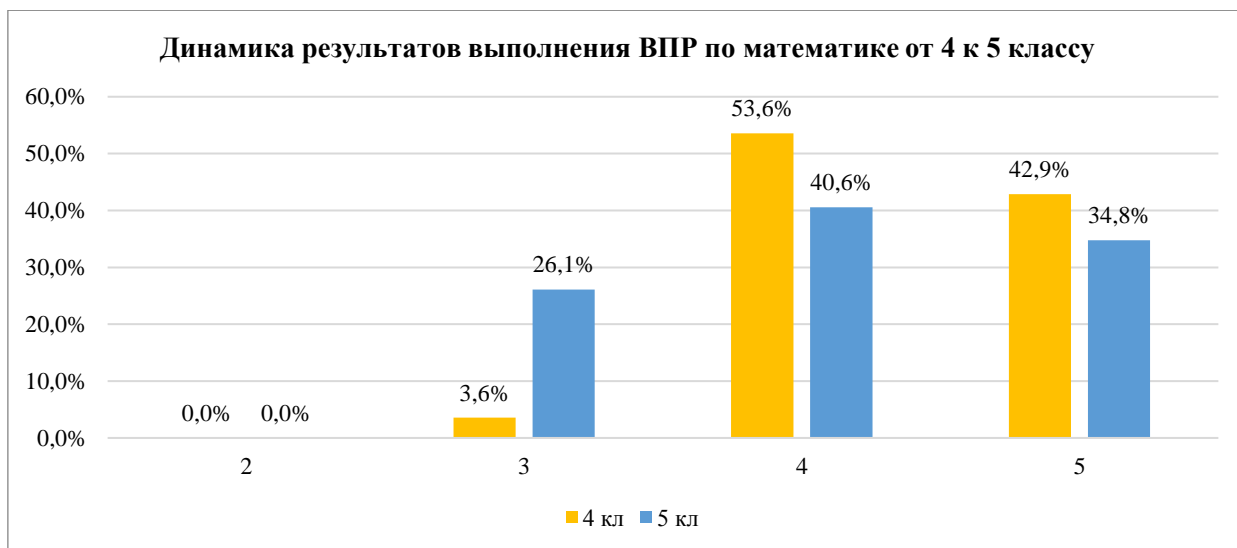


68,1-78% обучающихся 5-х классов выполнили ВПР по математике, русскому языку, истории и биологии на повышенные отметки («4» и «5»), что существенно выше результатов по Новоуральскому городскому округу и России.

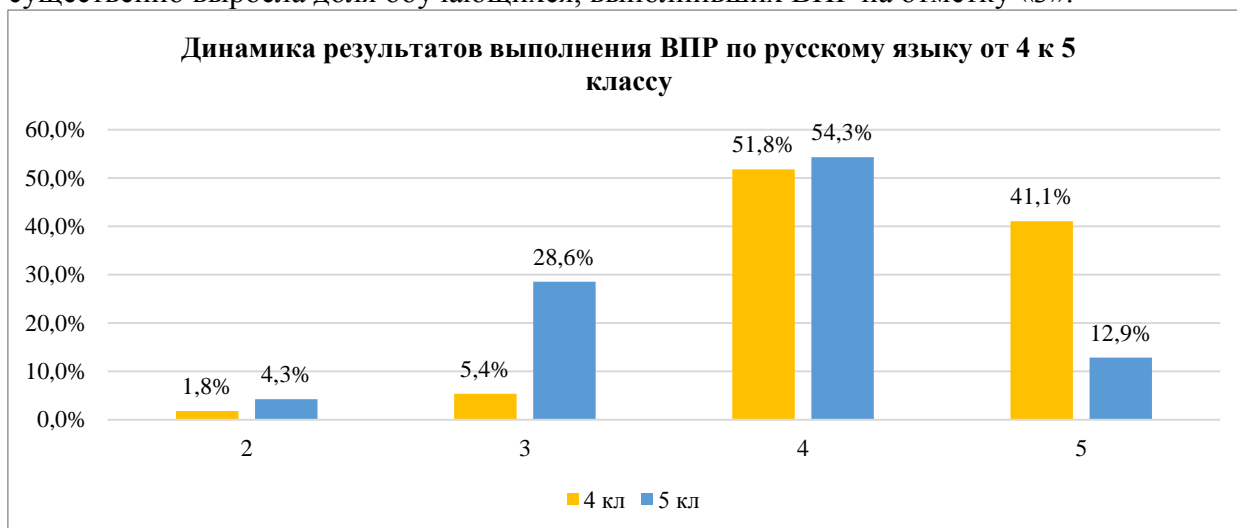


При этом сравнительный анализ выполнения ВПР в 5 классе показал стабильно высокие результаты. Существенно вырос процент повышенных отметок по математике и русскому языку.

Сравнительный анализ результатов обучающихся, полученных обучающимися в 4 и 5 классах, также представляет интерес. В 4 классе обучающиеся писали ВПР по русскому языку и математике, что позволяет сравнить результаты по этим учебным предметам.



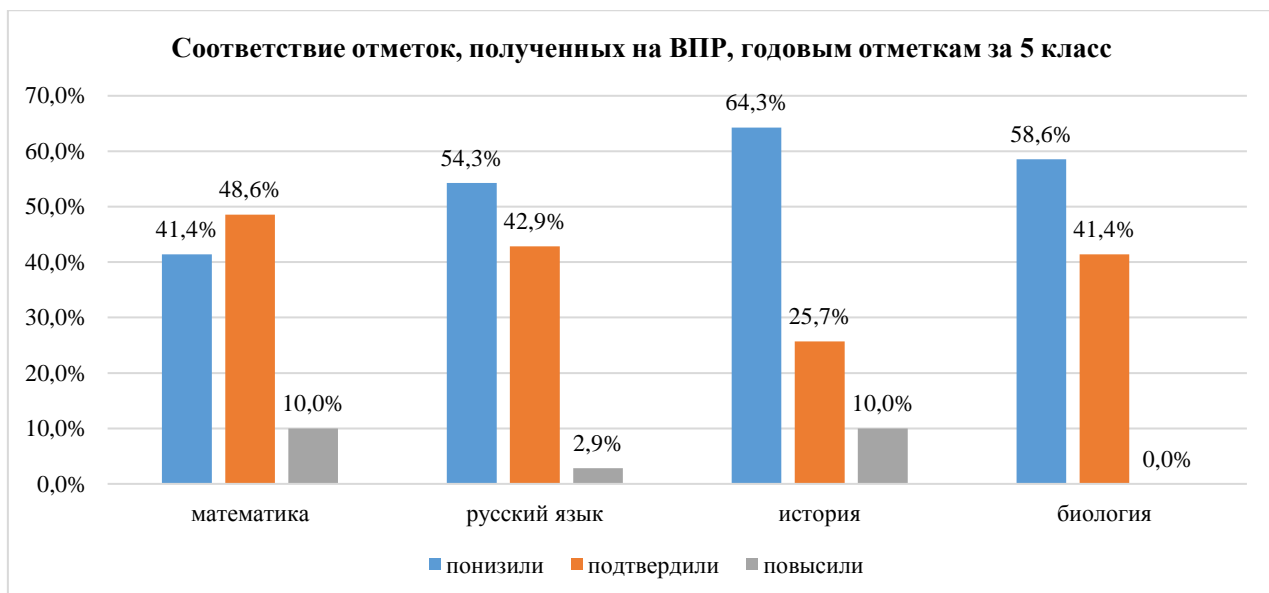
В 5 классе наблюдается отрицательная динамика результатов ВПР по математике, существенно выросла доля обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «3».



В 5 классе наблюдается отрицательная динамика результатов ВПР по математике, существенно выросла доля обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «3», а также не справившихся с ВПР, понизилась доля выполнивших ВПР на отметку «5».

Таким образом, задания ВПР в 5 классе оказались существенно сложнее для обучающихся, чем задания ВПР в 4 классе. Возможно, одной из причин снижения результатов является недостаточная объективность оценивания в 4 классе, либо существенные различия в уровне КИМ в 4 и 5 классах.

Сравнение отметок, полученных на ВПР, и отметок, выставленных учителями за учебный год, показало, что у 41-48% обучающихся подтвердили отметки по математике, русскому языку и биологии. Однако тревожит, что большой процент обучающихся показали на ВПР результат ниже, чем получили за учебный год, причем по истории – 64,3% обучающихся.



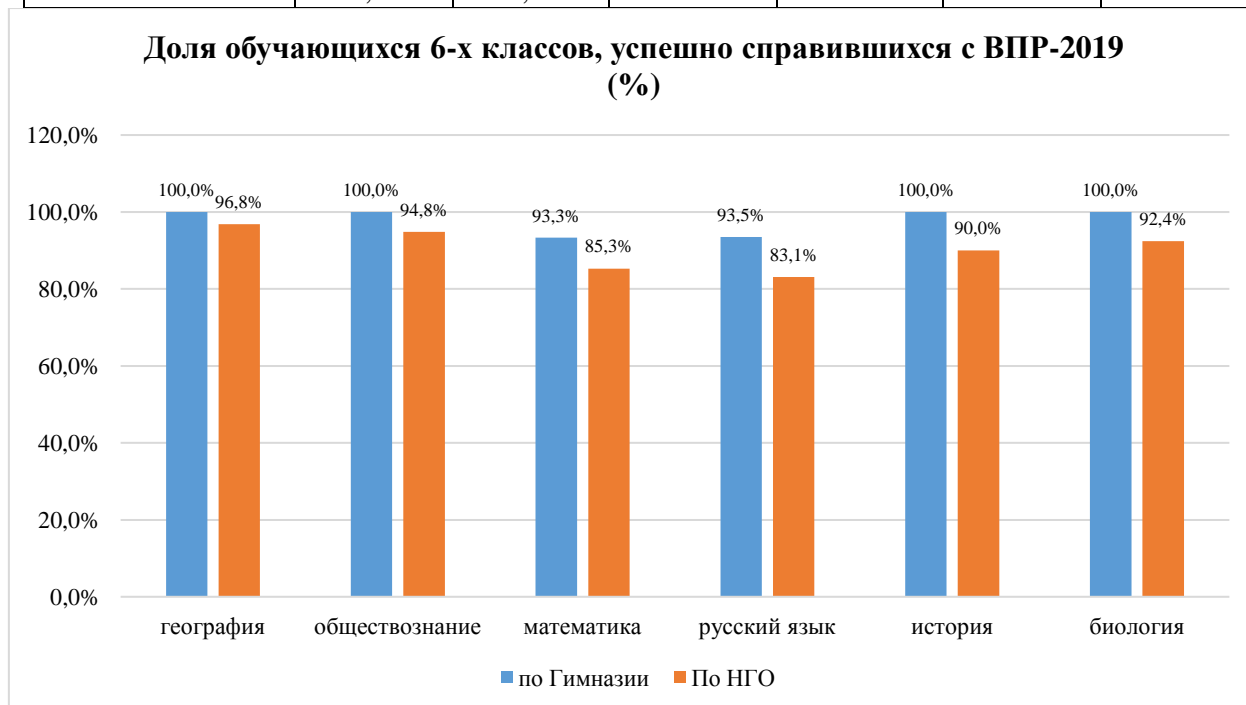
Также был вычислен коэффициент корреляции между отметками, полученными на ВПР, и годовыми отметками обучающихся по учебным предметам (см. таблицу). Анализ показал наличие статистически значимой корреляции по всем предметам.

Учебный предмет	Коэффициент корреляции в отметки ВПР и годовой отметки	Коэффициент корреляции в балла ВПР и годовой отметки	Значение статистически значимого коэффициента корреляции при выборке, соответствующей количеству сдававших предмет (при уровне статистической значимости 5%)
Русский язык	0,56	0,60	При выборке 60 человек – равный или превышающий значение 0,253
Математика	0,50	0,55	
История	0,48	0,47	
Биология	0,55	0,57	

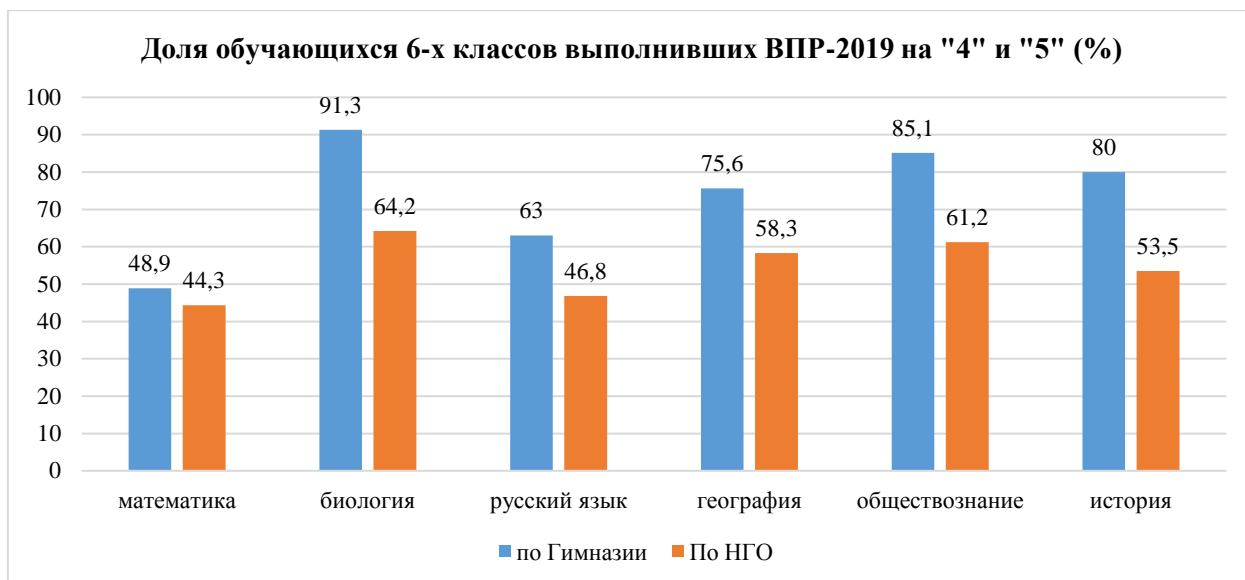
Таким образом, введение формирующего оценивания позволило повысить объективность оценивания в гимназии. Однако результаты анализа свидетельствуют о недостаточной объективности оценивания в 5 классах по русскому языку, математике, биологии и, особенно, истории. Необходима целенаправленная работа по повышению объективности оценивания.

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии.

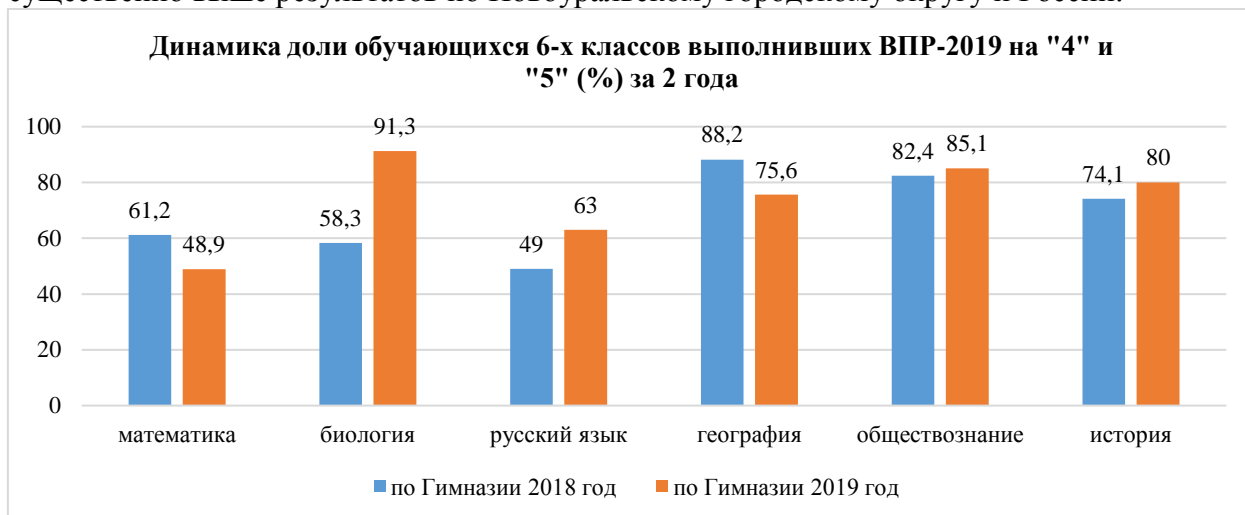
Предмет / учебный год	Количество обучающихся (в %), принявших участие в ВПР		Количество обучающихся (в %), успешно сдавших ВПР		Количество обучающихся (в %), сдавших ВПР на «4» и «5»	
	2017–18	2018-19	2017–18	2018-19	2017–18	2018-19
Русский язык	49 90,7%	46 95,8%	91,8%	93,5%	49,0%	63,0%
Математика	49 90,7%	45 93,8%	100,0%	93,3%	61,2%	48,9%
История	54 100%	45 93,8%	100,0%	100,0%	74,1%	80,0%
Биология	48 88,9%	46 95,8%	100,0%	100,0%	58,3%	91,3%
География	51 94,4%	45 93,8%	100,0%	100,0%	88,2%	75,6%
Обществознание	51 94,4%	47 97,9%	100,0%	100,0%	82,4%	85,1%



Все обучающиеся 6-х классов справились с ВПР по биологии, географии, обществознанию и истории. Не справились с ВПР по математике и русскому языку по 3 обучающихся.

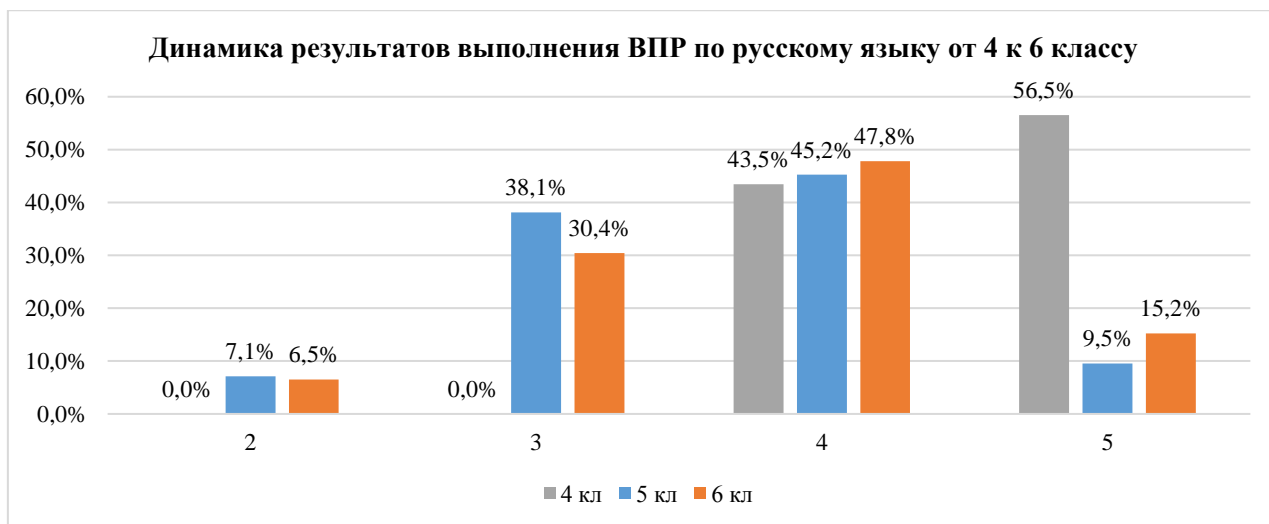


49-91,3% обучающихся 6-х классов выполнили ВПР по математике, русскому языку, истории, обществознанию, географии и биологии на повышенные отметки («4» и «5»), что существенно выше результатов по Новоуральскому городскому округу и России.

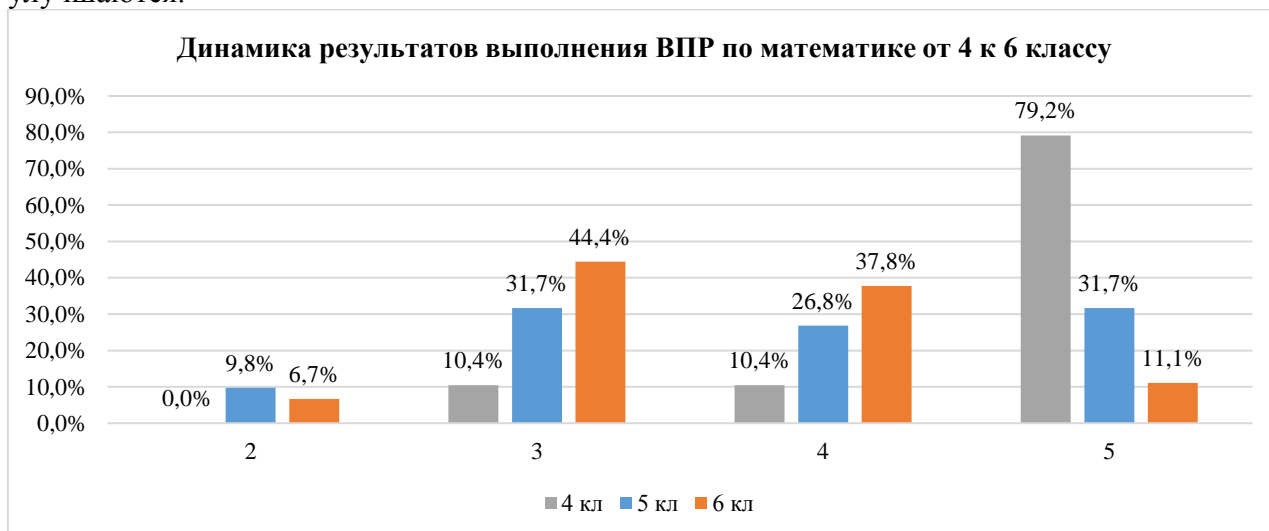


При этом сравнительный анализ выполнения ВПР в 6 классе показал стабильно высокие результаты. Существенно вырос процент повышенных отметок по биологии, упал – по математике и географии. По географии это может быть связано со сменой учителя, в настоящее время в гимназии преподает географию молодой специалист.

Сравнительный анализ результатов обучающихся, полученных обучающимися в 4, 5 и 6 классах, также представляет интерес. В 4 и 5 классе обучающиеся писали ВПР по русскому языку и математике, что позволяет сравнить результаты по этим учебным предметам за три учебных года.

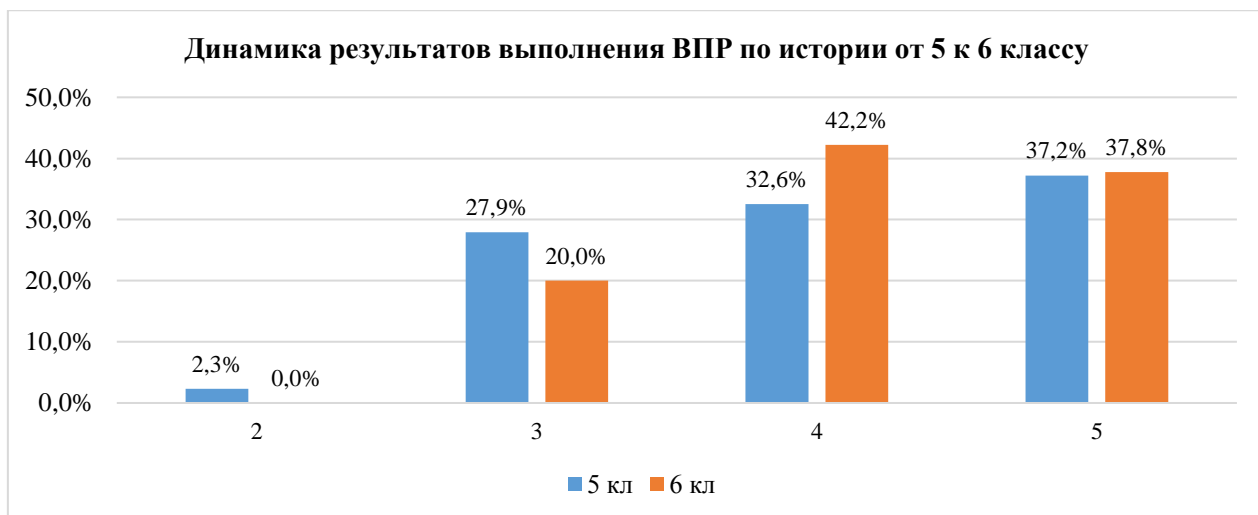


В 5 классе наблюдается отрицательная динамика результатов ВПР по русскому языку, резко выросла доля обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «3», а также не преодолевших минимальный порог. К 6 классу появляется положительная динамика (по сравнению с 5 классом), т.е. ситуация начинает стабилизироваться, результаты улучшаются.

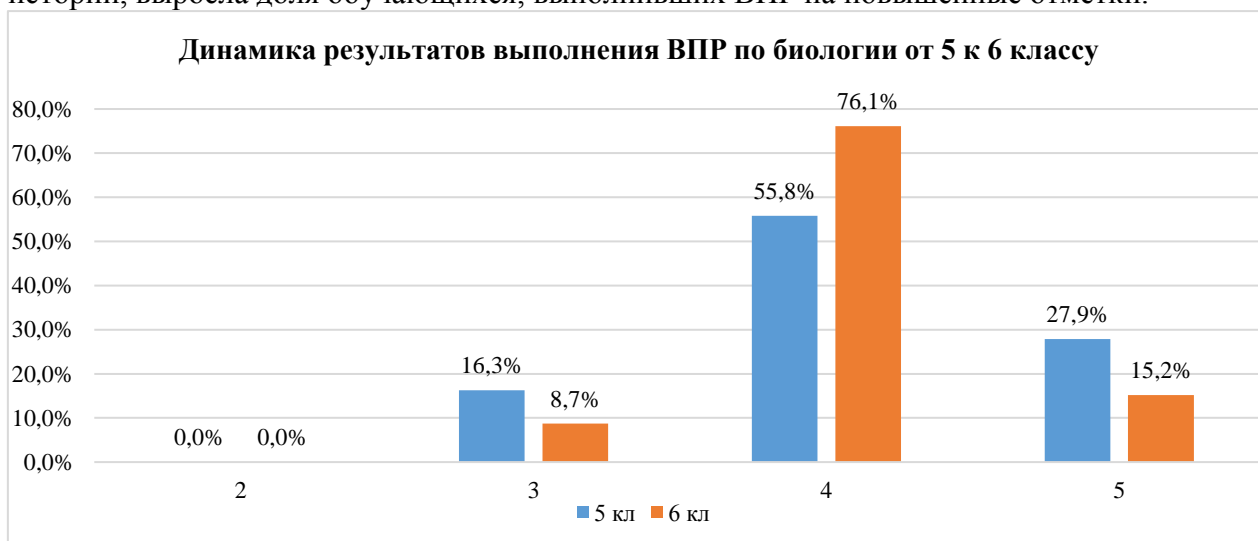


От 4 к 5 наблюдается отрицательная динамика результатов ВПР по математике, существенно выросла доля обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «3», уменьшается доля выполнивших на повышенные отметки. К 6 классу ситуация не изменилась, результаты продолжают ухудшаться.

В 5 классе обучающиеся писали ВПР по истории и биологии, что позволяет сравнить результаты по этим учебным предметам за два учебных года.



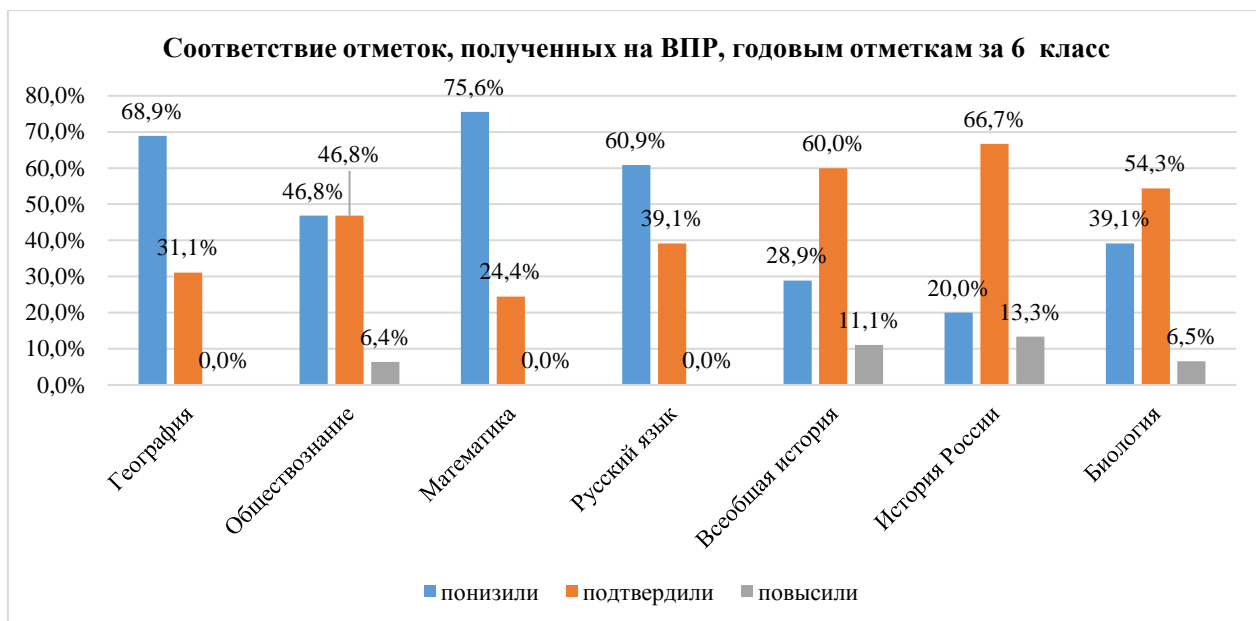
От 5 к 6 классу наблюдается положительная динамика в результатах ВПР по истории, выросла доля обучающихся, выполнивших ВПР на повышенные отметки.



От 5 к 6 классу также наблюдается положительная динамика в результатах ВПР по биологии, выросла доля обучающихся, выполнивших ВПР на повышенные отметки.

Таким образом, задания ВПР по математике в 6 классе оказались существенно сложнее для обучающихся, чем задания ВПР в 4 и 5 классе. Возможно, одной из причин снижения результатов является недостаточная объективность оценивания в 4 классе, либо существенные различия в уровне КИМ в 4, 5 и 6 классах.

Сравнение отметок, полученных на ВПР, и отметок, выставленных учителями за учебный год, показало, что наиболее объективно отметки выставляются по истории (подтвердили отметку по Всеобщей истории 60%, по истории России – 66,7%), биологии (подтвердили 54,3%) и обществознанию (подтвердили 46,8%). По географии, математике и русскому языку подтвердили на ВПР годовую отметку только 24-39%. Причем большинство обучающихся показали на ВПР результат ниже, чем получили за учебный год, причем по математике – 75,6% обучающихся.



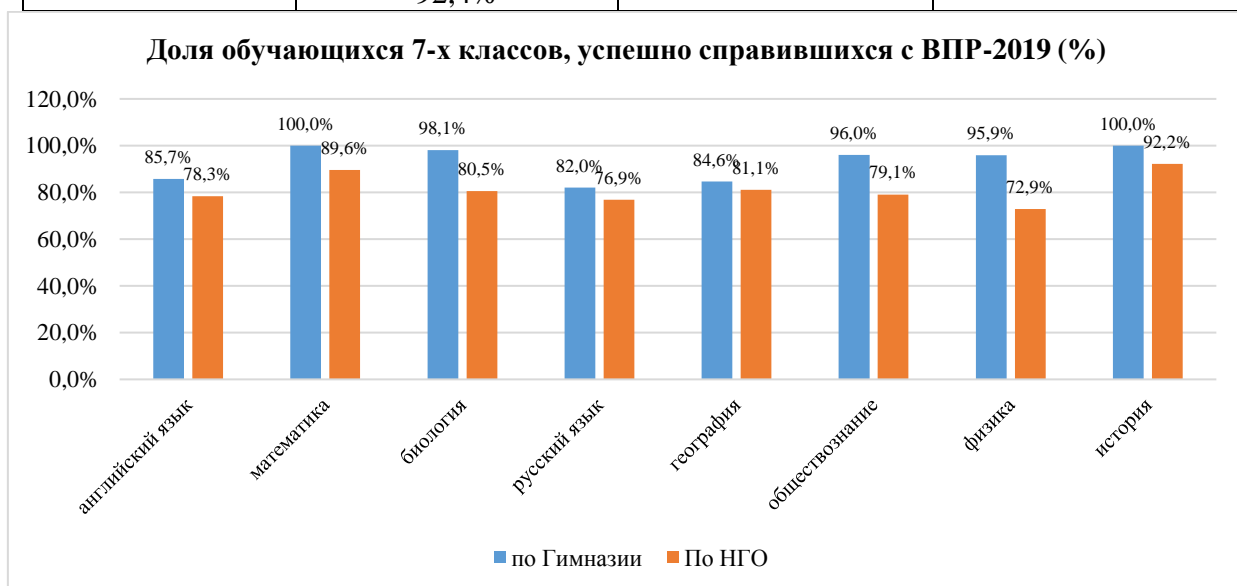
Также был вычислен коэффициент корреляции между отметками, полученными на ВПР, и годовыми отметками обучающихся по учебным предметам (см. таблицу). Анализ показал наличие статистически значимой корреляции по всем предметам. При этом низкие значения наблюдаются по биологии и обществознанию.

Учебный предмет	Коэффициент корреляции в отметки ВПР и годовой отметки	Коэффициент корреляции в балла ВПР и годовой отметки	Значение статистически значимого коэффициента корреляции при выборке, соответствующей количеству сдававших предмет (при уровне статистической значимости 5%) При выборке 45 человек – равный или превышающий значение 0,292
Русский язык	0,71	0,77	
Математика	0,60	0,68	
История/Всеобщая история	0,56	0,59	
История/история России	0,69	0,69	
Биология	0,29	0,38	
География	0,55	0,69	
Обществознание	0,36	0,47	

Таким образом, введение формирующего оценивания позволило повысить объективность оценивания в гимназии. Однако результаты анализа свидетельствуют о недостаточной объективности оценивания в 6 классах по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию. Необходима целенаправленная работа по повышению объективности оценивания.

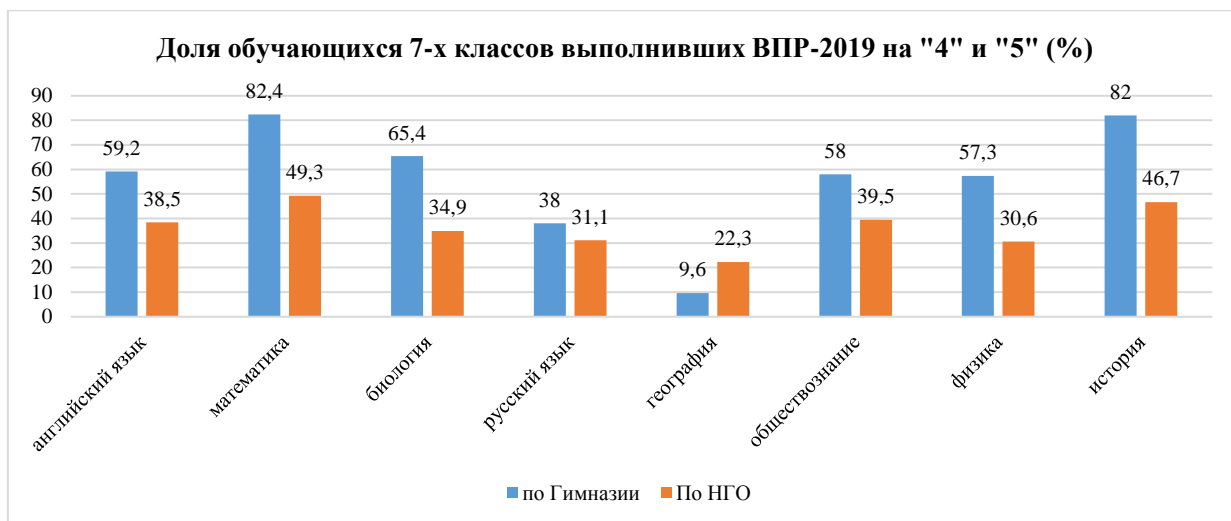
Обучающиеся 7-х классов в режиме апробации писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике и английскому языку.

Предмет / учебный год	Количество обучающихся (в %), принявших участие в ВПР	Количество обучающихся (в %), успешно сдавших ВПР	Количество обучающихся (в %), сдавших ВПР на «4» и «5»
Русский язык	50 94,3%	82,0%	38,0%
Математика	51 96,2%	100,0%	82,4%
История	50 94,3%	100,0%	82,0%
Биология	52 98,1%	98,1%	65,4%
География	52 98,1%	84,6%	9,6%
Обществознание	50 94,3%	96,0%	58,0%
Английский язык	49 92,4%	85,7%	59,2%
Физика	49 92,4%	95,9%	67,3%



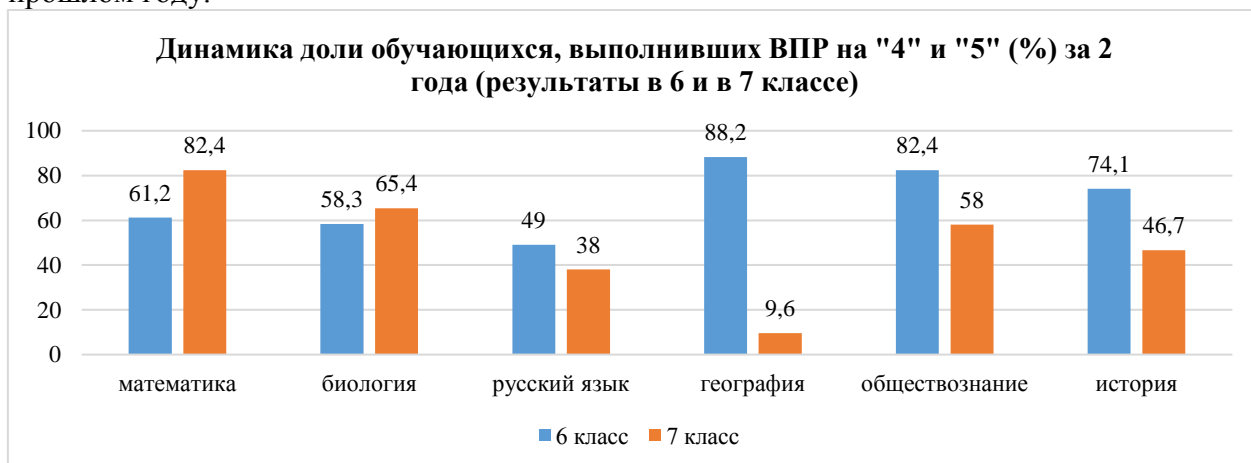
Все обучающиеся 7-х классов справились с ВПР по математике и истории.

Не справились с ВПР по русскому языку 9 обучающихся, по географии - 8 обучающихся, по английскому языку – 7 обучающихся, по обществознанию и физике – по 2 обучающихся, по биологии – 1 обучающийся



Результаты обучающихся 7 классов по ВПР существенно выше результатов по Новоуральскому городскому округу и России. Исключение составляет география, однако доля обучающихся, получивших отметку «2», в гимназии ниже, чем в городе и области. По географии это может быть связано со сменой учителя, в настоящее время в гимназии преподает географию молодой специалист.

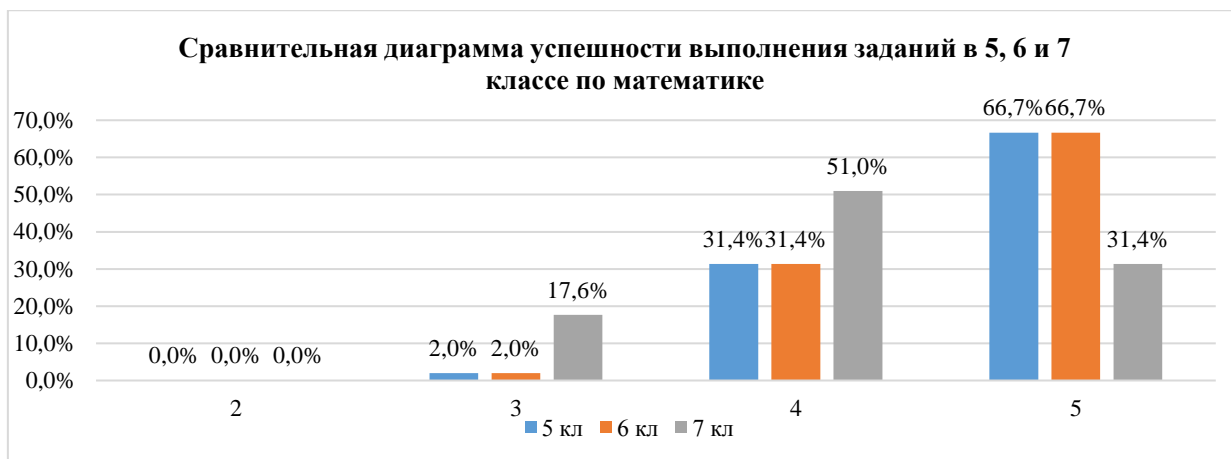
В прошлом учебном году обучающиеся 7-х классов ВПР не писали. Сравнительный анализ может проводиться только с результатами, полученными семиклассниками в прошлом году.



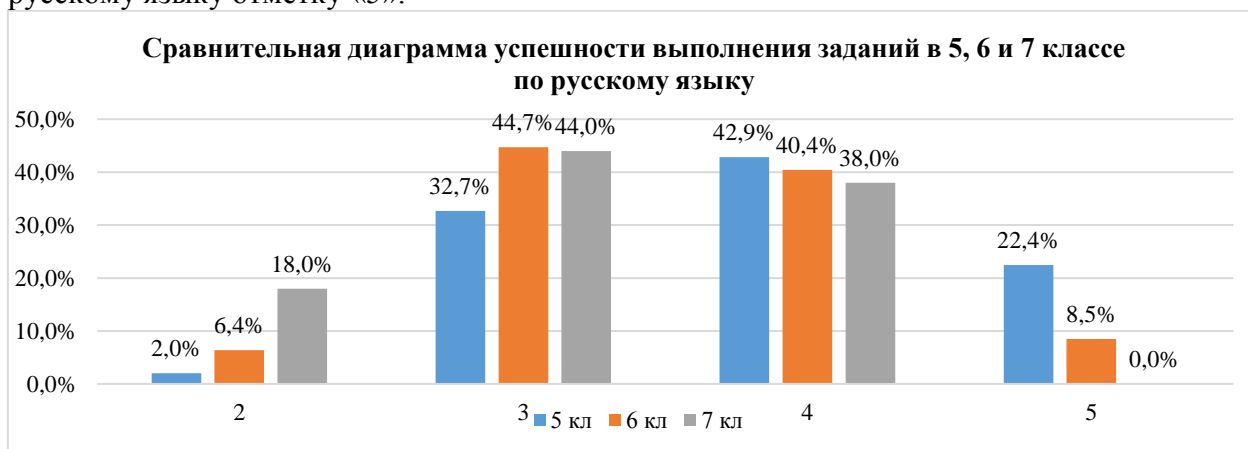
Доля обучающихся, выполнивших ВПР на повышенные отметки, в 7 классе ниже, чем в 6 по большинству учебных предметов (русский язык, география, обществознание, история). Однако по математике и биологии результаты значительно лучше в 7 классе.

Сравнительный анализ результатов обучающихся, полученных обучающимися в 5, 6 и 7 классах, также представляет интерес. В 5 и 6 классе обучающиеся писали ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии, что позволяет сравнить результаты по этим учебным предметам за три учебных года.

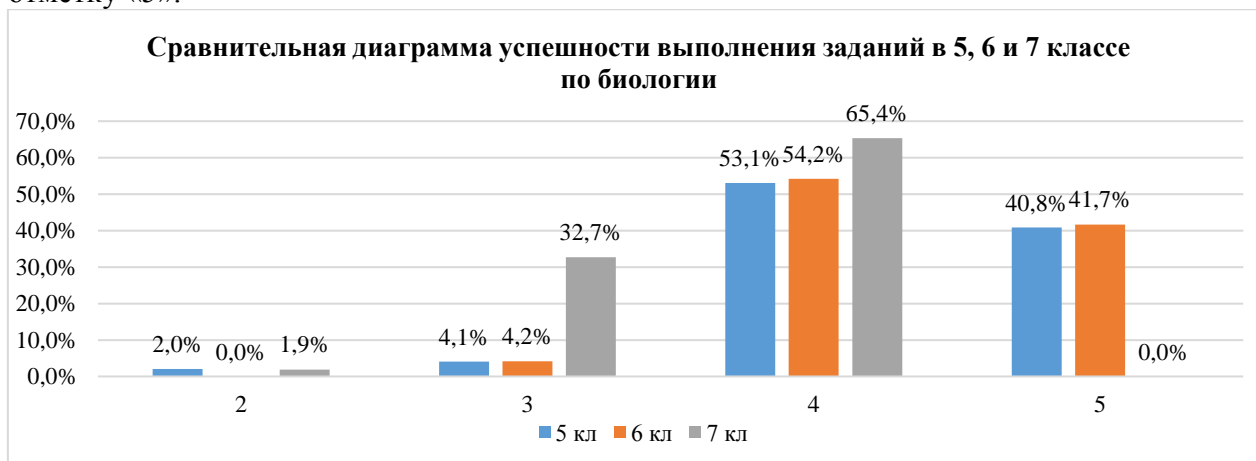
Наблюдается отрицательная динамика от 6 к 7 классу по математике. Увеличилось количество отметок «3», уменьшилось количество отметок «5».



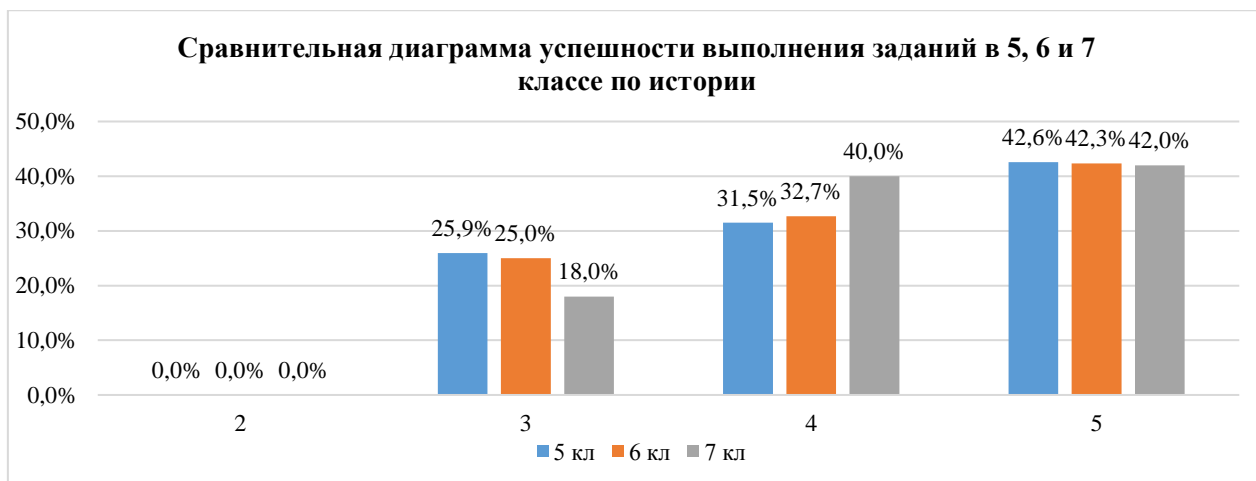
По русскому языку также наблюдается отрицательная динамика от 6 к 7 классу. Увеличилось количество отметок «2», уменьшилось количество обучающихся, получивших повышенные отметки. Отсутствуют обучающиеся, получившие на ВПР по русскому языку отметку «5».



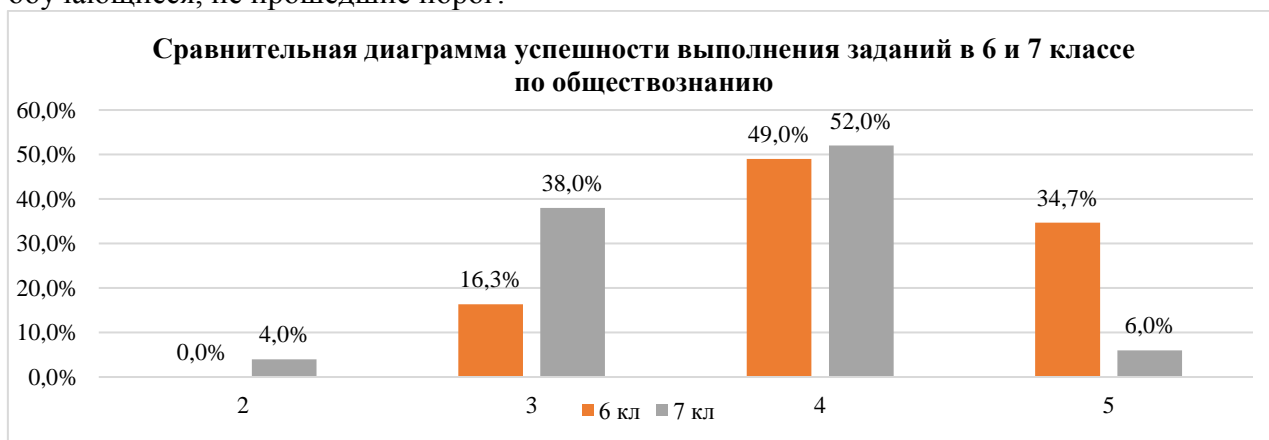
Наблюдается отрицательная динамика от 6 к 7 классу по биологии. Увеличилось количество отметок «3», отсутствуют обучающиеся, получившие на ВПР по биологии отметку «5».



Наблюдается положительная динамика от 6 к 7 классу по истории. Увеличилось количество обучающихся, получившие на ВПР повышенные отметки.



Наблюдается отрицательная динамика от 6 к 7 классу по обществознанию. Увеличилось количество обучающихся, получившие на ВПР отметку «3», появились обучающиеся, не прошедшие порог.



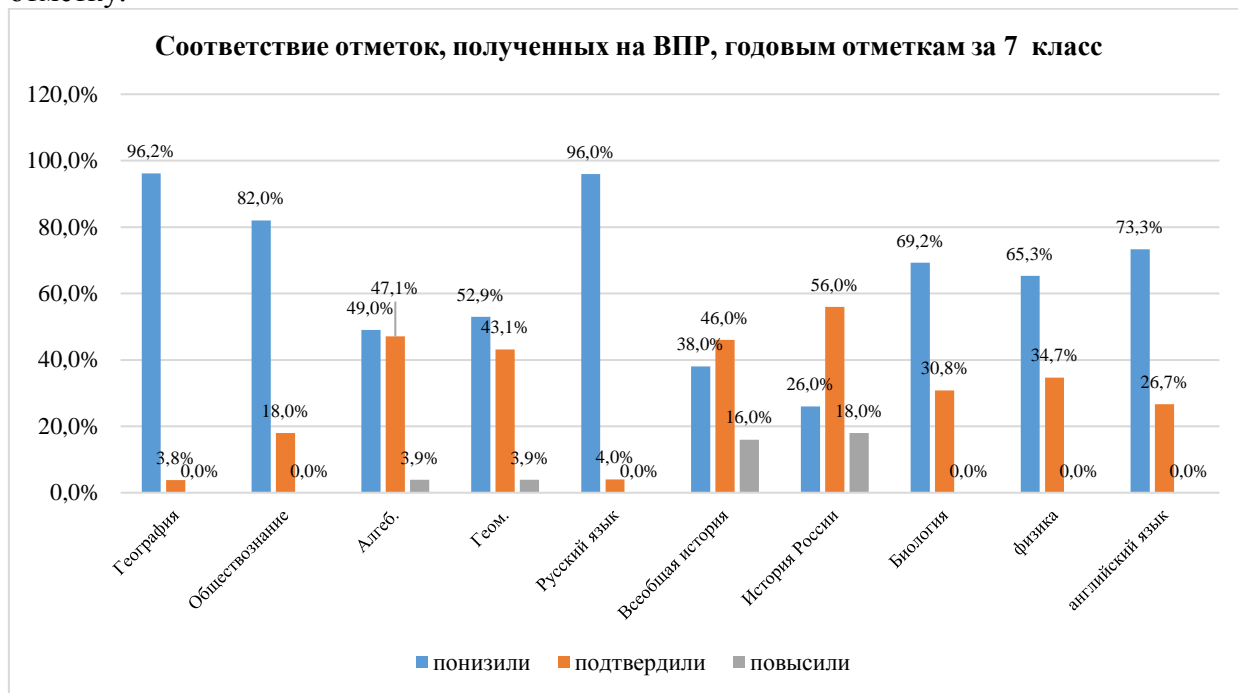
Существенно ухудшились результаты по географии от 6 к 7 классу. Резко увеличилось количество обучающихся, получившие на ВПР отметку «3», а также обучающихся, не прошедших порог.



Таким образом, задания ВПР в 7 классе оказались существенно сложнее для обучающихся, чем задания ВПР в 5 и 6 классе. Возможно, одной из причин снижения результатов является недостаточная объективность оценивания в 5-6 классе, либо существенные различия в уровне КИМ в 7 классах.

Сравнение отметок, полученных на ВПР, и отметок, выставленных учителями за учебный год, показало, что большой процент обучающихся показали на ВПР результат ниже, чем получили за учебный год, причем по географии – 96,2% обучающихся, по

русскому языку – 96%, по обществознанию – 82%. Наиболее благополучная ситуация – по математике и истории, около 50% обучающихся подтвердили полученную за учебный год отметку.

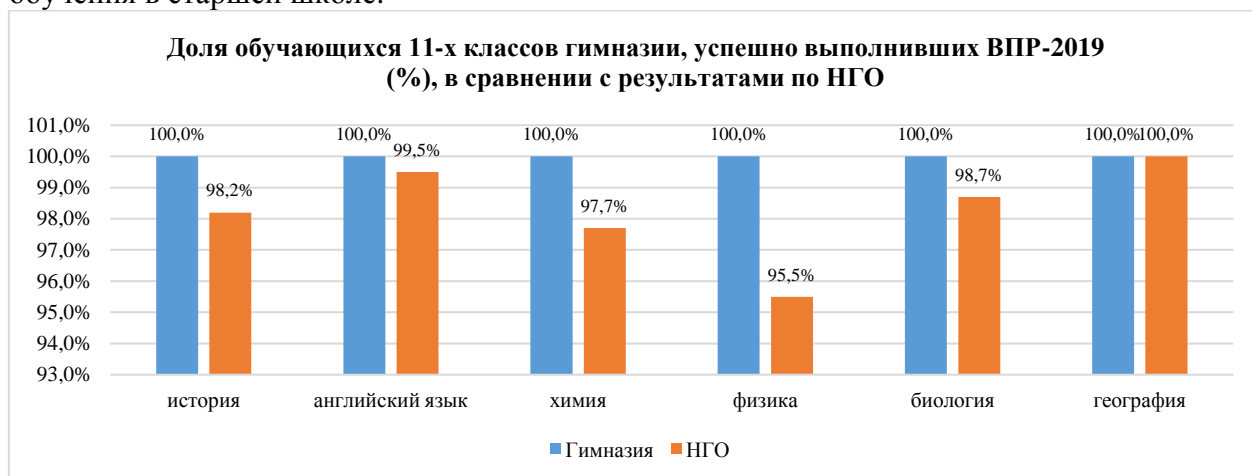


Также был вычислен коэффициент корреляции между отметками, полученными на ВПР, и годовыми отметками обучающихся по учебным предметам (см. таблицу). Анализ показал наличие статистически значимой корреляции по всем предметам (кроме всеобщей истории). При этом достаточно высокие значения наблюдаются по русскому языку, физике и английскому языку.

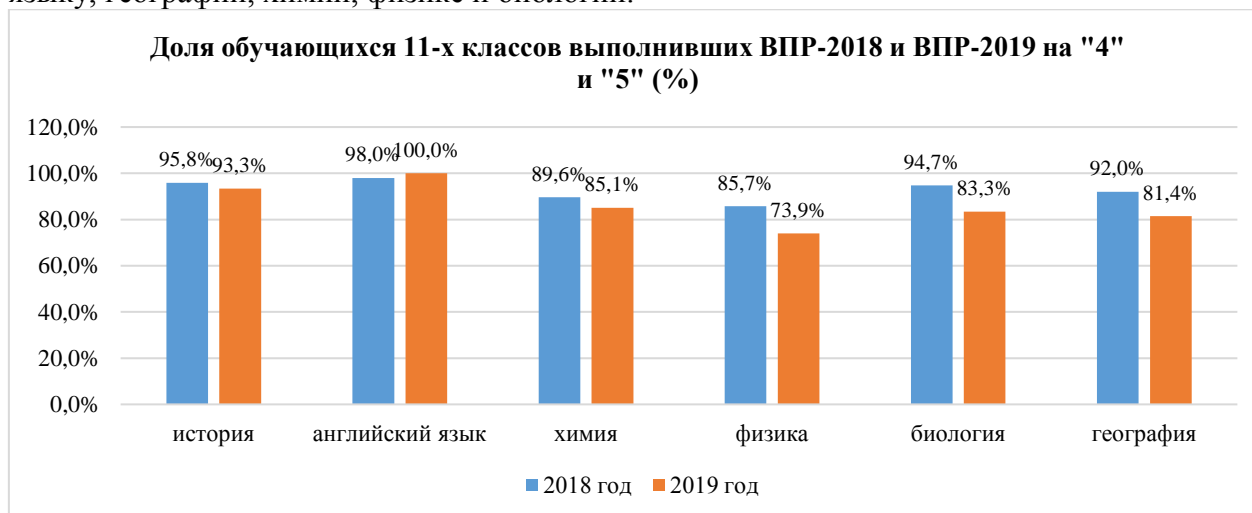
Учебный предмет	Коэффициент корреляции в отметки ВПР и годовой отметки	Коэффициент корреляции в балла ВПР и годовой отметки	Значение статистически значимого коэффициента корреляции при выборке, соответствующей количеству сдававших предмет (при уровне статистической значимости 5%)
Русский язык	0,68	0,70	При выборке 50 человек – равный или превышающий значение 0,277
Математика/алгебра	0,45	0,51	
Математика/геометрия	0,44	0,51	
История/Всеобщая история	0,17	0,23	
История/история России	0,34	0,36	
Биология	0,48	0,50	
География	0,48	0,58	
Обществознание	0,39	0,36	
Физика	0,66	0,64	
Английский язык	0,69	0,72	

Таким образом, введение формирующего оценивания позволило повысить объективность оценивания в гимназии. Однако результаты анализа свидетельствуют о недостаточной объективности оценивания в 7 классах по географии, русскому языку, обществознанию, биологии, английскому языку, физике. Необходима целенаправленная работа по повышению объективности оценивания.

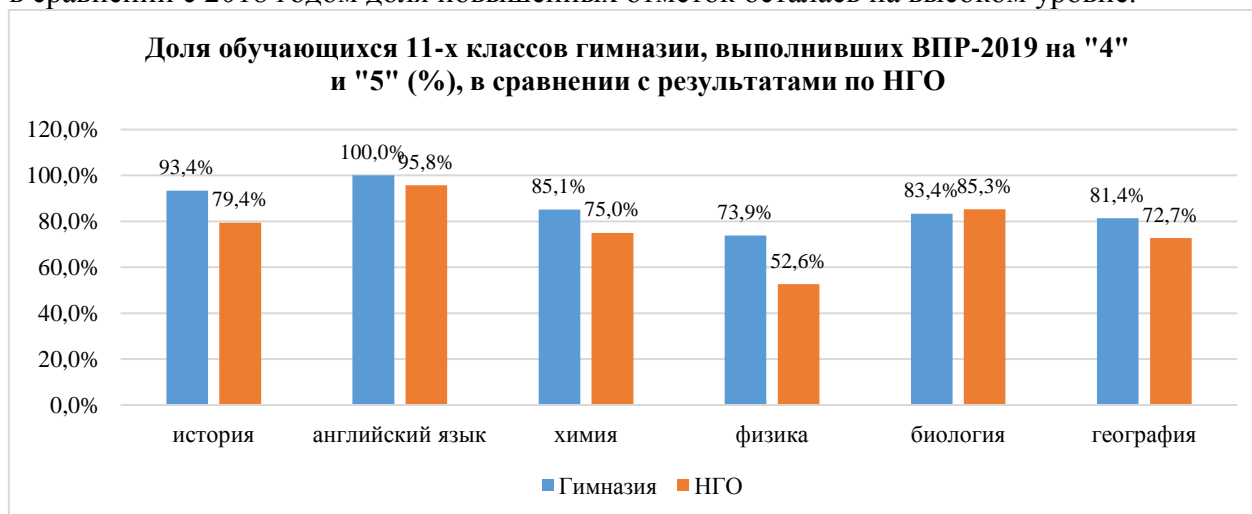
Обучающиеся 10-11 классов выполняли Всероссийские проверочные работы по 6 учебным предметам (ВПР по географии в 2019 году писали обучающиеся 10 классов). При выполнении ВПР выпускники показали высокие результаты, подтверждающие качество обучения в старшей школе.



Все обучающиеся старших классов справились с ВПР по истории, английскому языку, географии, химии, физике и биологии.



73,9-100% обучающихся 11-х классов выполнили ВПР по истории, английскому языку, географии, химии, физике и биологии на повышенные отметки («4» и «5»). При этом в сравнении с 2018 годом доля повышенных отметок осталась на высоком уровне.



Доля гимназистов, выполнивших ВПР на повышенные отметки, по всем предметам за исключением биологии, выше, чем по Новоуральском ГО в целом.

Следует учитывать, что в МАОУ «Гимназия» при организации обучения по ФГОС СОО в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающиеся 10-11 классов могут не изучать биологию, физику, химию, географию, историю. Они изучают на базовом уровне интегрированные курсы «Естествознание» и «Россия в мире».

Так, например, биологию как учебный предмет изучали 14 выпускников из 50 (28%), остальные изучали интегрированный курс «Естествознание». При этом все обучающиеся справились с ВПР по биологии, 83,4% - написали на повышенные отметки.

Поскольку при обучении по индивидуальным учебным планом обучающиеся 10-11 классов сами выбирают предметы для изучения, а также уровень изучения (базовый или углубленный), сложно оценить соответствие отметок, выставленных учителями, отметкам, полученным за ВПР.

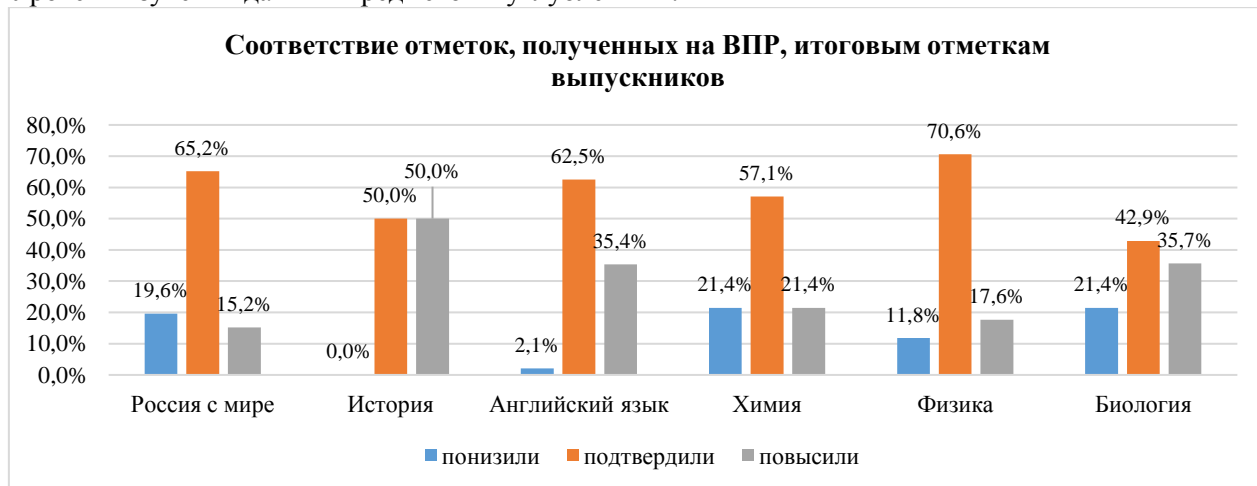
Был проведен анализ соответствия отметок ВПР итоговым отметкам выпускников, которые выбрали для изучения данный учебный предмет.

Интегрированный курс «Россия в мире» изучается 3 часа в неделю только в 11 классе всеми выпускниками. Он дает базовые знания по истории России и географии (т.е. его содержание не в полном объеме соответствует предмету «история»). Поэтому не может быть полного соответствия с отметкой ВПР.

Учебный предмет «История» выбрали для изучения только 7 выпускников. Они изучали предмет на углубленном уровне (два года по 4 часа в неделю). Поэтому им было легко написать ВПР по истории (базового уровня).

Английский язык выпускники изучали на двух уровнях – базовом или углубленном. Изучавшим углубленный уровень легче написать ВПР по английскому языку, их отметки за ВПР могут быть выше, чем отметка за учебный предмет.

Химию выбрали для изучения 13 человек, биологию – 14 человек, физику – 17 человек. Уровень изучения данных предметов – углубленный.



Таким образом обучающиеся 4, 5, 6 и 10-11 классов продемонстрировали высокий уровень знаний по предметам, проверяемым на ВПР.