

**Управление образования
Администрации Новоуральского
городского округа**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Гимназия»

ул. Юбилейная, 7, город Новоуральск,
Свердловская обл., 624135, тел./факс (34370) 3-01-
70

ОКПО 50309866, ОГРН 1026601723884

ИНН/КПП 6629012234/668201001

26 марта 2021 г.

Информация о методическом сопровождении учителей по повышению их уровня профессионализма в части оценивания результатов обучающихся

Повышение профессионализма учителей в части оценивания результатов обучающихся является одним из основных направлений методической работы в МАОУ «Гимназия». Данное направление работы реализуется через:

- проведение тематических педагогических советов;
- организацию работы педагогической лаборатории;
- содержание работы предметных кафедр;
- проведение семинаров и индивидуальных консультаций по запросам педагогов.

В качестве иллюстрации в приложении дана «Карта оценки эффективности урока», которая была разработана в результате обсуждения на заседании методического совета и на заседаниях предметных кафедр. На основании данной карты оценивается результативность деятельности учителя по повышению эффективности урока, в том числе и в части оценивания результатов обучающихся.

Помощь учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, оказывается через вовлечение их в работу предметных кафедр, педагогических лабораторий, семинаров, через систематическое проведение для них индивидуальных консультаций.

Информацию подготовил:



Залецкая А.В., председатель
методического совета МАОУ «Гимназия»

26.03.2021г.

Карта оценки эффективности урока

| | <i>Критерии</i> | <i>Высокий уровень (2)</i> | <i>Средний уровень (1)</i> | <i>Низкий уровень (0)</i> |
|---|---|--|--|---|
| 1. Целеполагание и планирование | | | | |
| 1.1. | Постановка проблемы | Создаёт для обучающихся проблемную ситуацию, обеспечивающую возникновение вопроса. Обучающиеся обнаруживают проблему | Педагог формулирует практическую или познавательную проблему, аргументирует её актуальность | Педагог не формулирует проблему |
| 1.2. | Постановка цели (определение образа результата) | Обучающиеся самостоятельно формулируют цель урока. Цель зафиксирована учителем. | Педагог сообщает обучающимся цель урока (образ результата) | Педагог не заявляет цель урока |
| 1.3. | Ориентация на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | Обучающиеся сориентированы на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Результаты достижимы и измеряемы (исключением могут являться личностные результаты) | Обучающиеся сориентированы на достижение предметных результатов обучения. Результаты достижимы и измеряемы | Обучающиеся сориентированы на достижение предметных результатов обучения. Результаты не в полной мере достижимы и измеряемы |
| 1.4. | Определение плана достижения цели. | Обучающиеся самостоятельно определяют план по достижению цели урока | Педагог сообщает обучающимся план достижения цели урока | План по достижению цели урока не заявлен |
| 2. Основное содержание урока (последовательная реализация плана) | | | | |
| 2.1. | Целесообразность отбора содержания урока | Содержание урока обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов обучения | Содержание урока обеспечивает достижение предметных результатов обучения | Содержание урока не обеспечивает в полной мере достижение планируемых результатов урока |
| 2.2. | Целесообразность выбора методов | Учитель применяет методы, обеспечивающие деятельность обучающихся для достижения цели урока | Учитель отбирает методы, обеспечивающие эффективное достижение цели урока | Методы работы не обеспечивают достижение цели урока. |
| 3. Оценивание результатов | | | | |
| 3.1. | Оценка результата урока (соотнесение полученного результата с запланированным) | Учитель вернулся к планируемому результату, проанализировал и зафиксировал его | Учитель вернулся к планируемому результату, но не проанализировал его | Учитель не вернулся к планированному результату |
| 3.2. | Использование самооценивания и/или взаимоценивания обучающимися | Все обучающиеся вовлечены в процесс самооценивания / взаимоценивания | Часть обучающихся не вовлечена в процесс самооценивания /взаимоценивания | Самооценивание /взаимоценивание не использовалось |
| 3.3. | Организация рефлексии | Организована рефлексия, предметом которой | Организована рефлексия, предметом | Рефлексия не проводилась |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | осуществленной деятельности | являются процесс достижения результата и/или ценностное отношение обучающихся к результату | которой являются эмоции | |
| 4. Оценка компетенций и личностных качеств педагога (оценивается при посещении урока) | | | | |
| 5.1. | Предметная компетенция: знание предмета и межпредметная эрудиция педагога | Глубокие знания материала урока и предмета в целом, а также высокий уровень межпредметной эрудиции и познания в разных сферах жизнедеятельности. Педагог ответил на все содержательные вопросы обучающихся | Педагог продемонстрировал на уроке основательное знание материала урока и предмета в целом. Педагог ответил на все вопросы обучающихся, касающиеся темы урока | Педагог показал на уроке низкий уровень предметных знаний |
| 5.2. | Педагогическая компетенция: уровень педагогического и методического мастерства | Высокий уровень владения психолого-педагогическими техниками и технологиями организации учебного (дидактического) процесса, управления деятельностью обучающихся. Педагог гибко и творчески реализует технологии работы | Педагог допускает методические ошибки | Педагог неверно выстраивает учебный процесс или его элементы. Показал низкий уровень умения проектировать учебные задания и управлять деятельностью обучающихся |
| 5.3. | Культура речи, грамотность, образность, эмоциональность | Речь педагога грамотная и качественная, стилистически уместная. Использует выразительные средства в речи. Язык точный и ясный, выразительный и привлекательный для обучающихся | Речь грамотная, но не выразительная и не эмоциональная. Либо Выразительная, яркая, заразительная и эмоциональная, но неграмотная и некачественная речь | Нарушает правила произношения, ударения, грамматики, словоупотребления. Речь обедненная (просторечия, жаргонные слова, др.). Говорит монотонно, невыразительно |
| 5.4. | Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с обучающимися, создание комфортной обстановки на уроке | Педагог тактичен, проявляет доверие и уважение к обучающимся. На уроке создана атмосфера сотрудничества, психологического комфорта | Педагог настроен на работу только с частью аудитории | Отчужденность, холодность и снисходительное отношение педагога. Педагог отстранен и безразличен. Отсутствие контакта |