

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценивания результатов реализации ООП в соответствии со статьями 12, 13, 15, 17, 28 п. 8, 9, 10, 11 статьи 58 п. 1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на уровне среднего общего образования строится на основе ряда локальных нормативных актов о системе оценивания в МАОУ «Гимназия»:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «Гимназия»

1.3.1. Общие положения построения контрольно-оценочной деятельности

В гимназии реализуются общие положения построения контрольно-оценочной деятельности, которые используются и на уровне среднего общего образования

- система оценивания, прежде всего, направлена на повышения мотивации в обучении и совершенствование знаний, умений и навыков обучающихся, т.е. носит формирующий характер. Оценка не ради отметки (в любом ее исполнении), а оценка как диагностическая процедура, направленная на коррекцию учебной деятельности школьника. Ориентация обучающихся (родителей, законных представителей) на отметку парализует и не дает формированию учебной мотивации школьника;
- контрольно-оценочная деятельность внутри гимназии строится по нескольким параллельным линиям: контрольно-оценочная деятельность самого обучающегося (итог: контрольно-оценочная самостоятельность обучающегося), контрольно-оценочная деятельность учителя (итог: переход учителя от помощника к эксперту), контрольно-оценочная деятельность учителя и обучающегося (итог: совместная оценка полученных результатов) и контрольно-оценочная деятельность администрации гимназии (итог: надежная внешняя относительно учителя и ребенка оценка). Каждый субъект этой деятельности самостоятелен и несет ответственность за ее результаты. Задача гимназии – научить школьников автономной и адекватной самооценки разных видов деятельности и личности обучающегося в целом;
- в образовательной деятельности вместо одной единой пятибалльной шкалы оценки присутствуют несколько параллельных оценочных шкал: бинарная (зачет-незачет), многобалльная шкала (от 1 до 100 баллов), профильная шкала, рейтинговая шкала (на уровне среднего общего образования), а также развернуто представлена качественная (содержательная) оценка деятельности всех субъектов образовательная оценка. Каждая шкала выполняет свои функции и решает свои педагогические задачи;
- переход от общепринятой накопительной системы оценок и отметок. Обучение ориентировано на образовательный результат, поэтому разведены: стартовое, текущее, промежуточное и итоговое оценивание. Стартовое оценивание

необходимо для оценки актуального уровня знаний, умений и навыков обучающихся; текущее оценивание носит оценочный и формирующий характер, т.е. оценивание для обучения, итоговое оценивание (конец учебного года) определяет промежуточный характер образовательных результатов по той или иной теме в том или ином учебном предмете;

- рейтинговая оценка присутствует только в 10–11 классах и то, только по желанию каждого конкретного обучающегося. Главный ориентир в системе оценивания: **переход от оценки «среза» к картине развития, к оценке индивидуального прогресса школьников;**
- многообразие оценочных процедур, которые эволюционируют от начальной школы к старшей и направлены на оценку не только результата решения конкретной задачи, но и на процесс ее решения. Прежде всего, оценивается уровень понимания и сложность понимания, а не просто способность «заглатывать» и «выдавать» факты. Тестирование как оценочная процедура в подразделении носит ограниченный характер. Невозможно с помощью тестов дать оценку всех видов образовательных результатов, которые требует Федеральный государственный стандарт общего образования (ФГОС): личностные, метапредметные и предметные результаты;
- оценке подлежат не только учебные, но и внеучебные достижения школьников. Именно по итоговым оценкам обучающийся переводится в следующий класс.

1.3.2. Описание оценочных процедур и форм оценивания

Исходя из того, что наша Старшая школа ориентирована на реализацию обучающимися индивидуальных образовательных программ, то и система оценивания должна быть ориентирована именно на эту модель обучения.

Система оценивания в Старшей школе представлена несколькими оценочными процедурами, несколькими оценочными шкалами и несколькими формами представления образовательных результатов. Принципиальная позиция отказ от одной шкалы оценивания, от одной оценочной процедуры, от одной формы представления результатов. Однако для того, чтобы выдать аттестат об освоении программ среднего общего образования внутренняя система оценки на основе локального нормативного акта переводится в конце каждого полугодия 10 и 11 классов в общепринятую пятибалльную шкалу оценивания.

Система оценивания в Старшей школе, с одной стороны, связана с тремя фазами учебного года (фаза совместной постановки образовательных задач года, фаза решения образовательных задач, рефлексивная фаза учебного года), с другой стороны, с разными элементами содержания образования на уровне среднего общего образования. Система оценки вписана непосредственно в образовательную деятельность и подчиняется логике этого процесса:

1 оценочная процедура – балльно-рейтинговая оценка

Содержание образования на уровне среднего общего образования строится по нескольким параллельным содержательным линиям. Одна из содержательных линий связаны с балльно-рейтинговой оценкой.

Содержательная линия – внеучебная (внеурочная) деятельность

Для этих содержательных линий предлагается использование **балльно-рейтинговой системы** - системы организации образовательной деятельности, которая основывается на объединении модульных технологий обучения и зачетных образовательных единиц (баллов). **Аккумулятивная система** дает возможность

учесть все активности и достижения обучающегося, не только учебную нагрузку, но и участие его в исследованиях, конференциях, предметных олимпиадах и т.д.

Для определения результатов образовательной деятельности по выше указанной содержательной линии используется **балльно-рейтинговая оценка**, которая является показателем успешности освоения основной образовательной программы по итогам двухлетнего цикла обучения на уровне среднего общего образования.

Балльно-рейтинговая оценка образовательных результатов включает:

- начисление баллов по итогам проведения мероприятий, событий, практик и т.п.;
- формирование рейтинга обучающегося в классе, гимназии по итогам каждого года обучения на уровне среднего общего образования.

Каждому виду работ обучающихся назначаются свои – баллы (зачетные единицы)

Таблица 1

Соотнесение видов работ обучающихся с количеством баллов

Виды работ	Распределение баллов	Минимальное количество	Максимальное количество
Внеучебная (внеурочная) деятельность			
Образовательная сессия	2 балла - участие 5 баллов – продуктивное участие	12	22
Социальная практика	1 балл - участие 5 баллов – продуктивное участие 10 баллов – внешний отзыв	1	16
Внешние Олимпиады	2 балла - участие 4 балла - призер 6 баллов - Победитель	4	36
Внешние конкурсы, конференции	2 балла - участие 4 балла - лауреат	4	30
Общее кол-во баллов		21	100

2 оценочная процедура – стартовая диагностика обучающихся («тест готовности», «прогностический тест»)

В рамках фазы «запуска» (фазы совместной постановки образовательных задач учебного года) проводится стартовая диагностика обучающихся.

В 10 классе – стартовая диагностика готовности обучающихся к освоению программы на уровне среднего общего образования. Готовность к освоению программы на уровне среднего общего образования проводится по трем основным направлениям:

- диагностика сформированности учебной, коммуникативной и информационной грамотности как основы ключевых компетентностей и одного из обязательных результатов обучения на уровне основного общего образования;

- математика и русский язык как основа для сдачи обязательного единого государственного экзамена;
- готовность к самообразованию и осмысленному выбору сферы и типа деятельности как основы для построения индивидуальной образовательной программы.

В 11 классе - стартовая диагностика связана с промежуточной оценкой реализации индивидуальной образовательной программы (русский язык, математика и предметы по выбору для сдачи ЕГЭ).

Прогностический тест (тест готовности) - оценочная процедура (прогностическая оценка), которая проводится прежде всего на образовательных переходах с одного уровня на другой (10 класс), а также в начале учебного года (11 класс). Главная цель – определить **уровень готовности обучающихся к обучению** на следующем уровне (этапе). Оценивается не работа в целом, а определяется уровень выполнения **группы заданий** на определенные умения. Используется исключительно **критериальная шкала оценивания**. В КИМах используется как знакомый, так и **новый для обучающихся учебный материал**. Процедура предполагает **право выбора обучающимися заданий** для их выполнения. Результаты работы необходимы для проектирования «зоны ближайшего развития обучающихся».

Таким образом, при стартовой диагностике используется исключительно **критериальное оценивание** с помощью которого определяются «проблемные точки» у каждого конкретного обучающегося с целью их коррекции на следующих этапах обучения. Такая диагностика не предполагает интегральной оценки и отметки.

3 оценочная процедура – текущее оценивание

В ходе образовательной деятельности по интегрированным курсам («Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире»), по базовым учебным предметам («Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык» и т.д.), по учебным предметам, которые выбраны обучающимися для углубленного изучения и элективным курсам, сохраняется технология балльного оценивания, которая определяет промежуточный характер образовательных результатов по завершении изучения темы в том или ином учебном предмете, курсе, а так же по завершении учебного полугодия.

В ходе образовательной деятельности по интегрированным курсам (естествознание, обществознание, Россия в мире), по базовым учебным предметам (русский язык, литература, математика, иностранный язык и т.д.), а также по учебным предметам, которые выбраны обучающимися для углубленного изучения используется технология формирующего **оценивания**. Это технология предназначена для обучения («оценивание для обучения»), поэтому связана с двумя функциями контрольно-оценочной деятельности: диагностикой и коррекцией. Для формирующего оценивания используется инструмент, который можно условно назвать **«диагностический тест» (проверочная работа)**.

«Диагностический тест» (проверочная работа) – инструмент, связанный с рефлексивной оценкой. Он используется на протяжении всего хода изучения того или иного учебного предмета и напрямую связан с **формирующим оцениванием** в классе. Цель данной оценочной процедуры подобных оценочных процедур – проведение **«точечной» диагностики** освоения основных предметных и метапредметных способов/средств действий обучающимися для организации адресной коррекционной индивидуально-групповой работы. Контрольно-измерительные материалы носят

операциональный характер. Для оценки результатов используется 100 балльная шкала, в процентном отношении от выполнения работы. Данная оценочная процедура используется **исключительно учителями и обучающимися.**

Для **формирующего оценивания** комплекс инструментов должен:

- фокусировать внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания, давать учителю и обучающемуся информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшить и развивать учение;
- ориентироваться на качественную оценку действий обучающихся, работать на улучшение качества учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок;
- иметь широкий ассортимент простых техник, которые легко и быстро освоить учителю для получения от обучающихся обратной связи относительно того, как они учатся;
- носить непрерывный (циклический) характер продолжающегося процесса, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии.

Соответственно текущее оценивание включает в себя следующие виды:

- тематический контроль достижения образовательных результатов обучения – оценку качества усвоения обучающимся учебного содержания по окончании изучения какой – либо темы (части) конкретной учебной дисциплины;
- формирующее оценивание, позволяющее отслеживать процесс формирования образовательных результатов обучения по теме у каждого ученика, диагностировать проблемы, вносить коррективы.
- полугодовую аттестацию – отметку, выставляемую по окончании полугодия. Эта аттестация проводится по стобалльной шкале, как среднее арифметическое результатов выполнения контрольно-оценочных процедур тематической текущей аттестации по интегрированным курсам, по базовым учебным предметам, по учебным предметам, которые выбраны обучающимися для углубленного изучения и затем переводится в пятибалльную отметку, используя шкалу перевода: «5» соответствует 80-100 баллам; «4» соответствует 65-79 баллам; «3» соответствует 45-64 баллам; «2» соответствует 25-44 баллам; «1» соответствует 0-24 баллам. Элективные курсы оцениваются по бинарной системе «зачет – незачет». Зачёт ставится при условии, если обучающийся набрал средний арифметический результат не менее 45 баллов.

Порядок организации тематического контроля:

- тематическая текущая аттестация по окончании изучения темы представляет собой отметку(и) по результатам выполнения контрольно-оценочных процедур (контрольных работ, зачетов и т.д.). В конце изучения темы допускается проведение не более трех оценочных процедур. Результаты выполнения работ оцениваются по стобалльной шкале. Обучающиеся должны быть ознакомлены с результатами через отметки в электронном журнале на следующем уроке после проведения контрольно-оценочной процедуры;
- контрольно-измерительные материалы должны быть направлены на проверку уровня достижения образовательных результатов обучения, запланированных в рабочей программе по предмету.

- процент распределения заданий по уровням сложности в контрольно-оценочной процедуре должен быть следующим: заданий базового уровня - 55%, заданий повышенного уровня - 30%, заданий высокого уровня - 15%.
- обучающиеся имеют право в течение двух недель со дня объявления результатов выполнения работы повысить свой результат. Это право получают те обучающиеся, которые за каждый диагностический тест в ходе формирующего оценивания имеют результаты не ниже 45 баллов. Учитель предоставляет возможность ученику повысить результат не более 1 раза при условии выполнения учеником всех рекомендаций, выданных учителем по доработке темы. В случае повышения результата в течение этих двух недель отметка в журнале заменяется на более высокую отметку;
- на этапе формирующего оценивания (в процессе изучения темы) проводятся диагностические работы. Эти работы оцениваются по стобалльной шкале. Отметки за диагностические работы выставляются в электронный журнал для информирования обучающихся и родителей о результативности процесса формирования образовательных результатов обучения по теме. Эти отметки носят временный характер и удаляются из журнала по окончании изучения темы после выставления отметки(ок) за выполнение контрольно-оценочных процедур (контрольных работ, зачетов и т.д.);
- в ходе формирующего оценивания учитель организует работу обучающихся с «оценочными листами» с целью их привлечения к самооценке результативности процесса достижения образовательных результатов по теме и коррекции этих результатов. Учитель ведёт мониторинг динамики уровня сформированности образовательных результатов обучения по теме.

4 оценочная процедура – промежуточное оценивание

Промежуточное оценивание (промежуточная аттестация) – это оценивание, которое демонстрирует обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам и администрации гимназии определённые итоги освоения учебного содержания, и овладения компетенциями, обучаемыми за учебный год. Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся данного уровня обучения.

Промежуточная аттестация после 10 класса ставит своей целью оценить готовность старшеклассников к реализации их индивидуальных образовательных программ в ходе завершающего года обучения для продолжения образования в высшей школе.

Промежуточная аттестация в 11 классе ставит своей целью оценить готовность обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Промежуточное оценивание по интегрированным курсам, базовым учебным предметам, учебным предметам, которые выбраны обучающимися для углубленного изучения происходит на основе результатов полугодовых текущих аттестаций по пятибалльной шкале.

Промежуточное оценивание элективов происходит по бинарной системе «зачёт» - «незачёт» с учётом полугодовых текущих аттестаций.

Промежуточная аттестация по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Математика», «Английский язык» в 10 классе осуществляется на

основе результатов полугодовых текущих аттестаций при условии получения оценки «зачет» по следующим оценочным процедурам:

1) сочинение по литературе – важный элемент промежуточной аттестации старшеклассников. Необходимо сохранить учебный предмет литературы, с одной стороны, как важный инструмент формирования мировоззрения у обучающихся, с другой стороны, сохранить желание и умения работать в «авторской позиции», изучая классические литературные произведения. Ведущими жанрами для таких сочинений могут стать: отзыв, миниатюра, этюд и эссе, позволяющие представлять в работе личное мировосприятие, критически относиться к действительности и доказывать свою точку зрения. Особое место среди этих жанров занимает *эссе*. Формироваться темы будут заранее по тематическим направлениям, определенным Министерством образования и науки РФ, используя также их банк заданий. Оценивание сочинений будет происходить по процедуре и критериям, рекомендованным МОиН РФ. Проверка работ будет осуществляться педагогами, неработающими в данных классах, которых определяет администрация гимназии. Оценивается по бинарной системе «зачет – незачет».

2) итоговая проверочная работа по математике – традиционная оценочная процедура, проводимая на двух уровнях (базовом и углубленном по выбору обучающихся) в формате проверочной работы (а не теста) с целью определения уровня освоения курса математики в старшей школе. На основе итоговой работы определяются рекомендации для коррекции индивидуальной образовательной программы старшеклассника на следующий учебный год. Проверка осуществляется педагогами, неработающими в данных классах, которых определяет администрация гимназии. Оценивается по бинарной системе «зачет – незачет».

3) внешний тест по английскому языку – оценочная процедура, позволяющая продемонстрировать уровень владения иностранным языком, как необходимым элементом современного качества образования. Проводится в два этапа: устная и письменная часть (на двух уровнях: базовом и углубленном по выбору обучающихся). Оценивание производится внешними экспертами. Оценивается по бинарной системе «зачет – незачет».

4) итоговая комплексная проверочная работа – оценочная процедура, с помощью которой определяется уровень сформированности ключевых компетентностей у старшеклассников. Работа носит метапредметный характер. Оценивается отдельно по пяти ключевым компетентностям. Оценивается по бинарной системе «зачёт – незачёт».

Данные оценочные процедуры производятся в 10 классе в рефлексивную фазу учебного года в период с **3 по 20 мая**.

В 11 классе промежуточная аттестация по учебным предметам «Русский язык», «Математика», учебные предметы из индивидуального учебного плана, которые обучающийся собирается сдавать в форме единого государственного экзамена осуществляется на основе результатов полугодовых текущих аттестаций при условии получения оценки «зачет» по следующим оценочным процедурам:

1) **литература** в форме сочинения, которая проводится в обязательном порядке во всех образовательных организациях в декабре. Это процедура является «допуском» к государственной итоговой аттестации. Оценивается с помощью шкалы зачет/незачет;

- 2) **русский язык** в форме пробного единого государственного экзамена. Варианты для промежуточного оценивания определяется администрацией гимназии. Оценивается производится по тем же параметрам и в том же формате, что и на ЕГЭ по 100-балльной шкале. Варианты создаются для базового и углубленного уровня. Оценивание производится внешними экспертами. При наличии результата не ниже 45 баллов по данным предметам выставляется отметка за год на основе результатов полугодовых текущих аттестаций.
- 3) **математика** в форме пробного единого государственного экзамена. Варианты для итогового оценивания определяется администрацией гимназии. Оценивается производится по тем же параметрам и в том же формате, что и на ЕГЭ по 100-балльной шкале. Варианты создаются для базового и углубленного уровня. Оценивание производится внешними экспертами. При наличии результата не ниже 45 баллов по данным предметам выставляется отметка за год на основе результатов полугодовых текущих аттестаций;
- 4) **учебные предметы из индивидуального учебного плана**, которые обучающийся собираются сдавать в форме единого государственного экзамена. Варианты для итогового оценивания определяется администрацией структурного подразделения. Оценивается производится по тем же параметрам и в том же формате, что и на ЕГЭ по 100-балльной шкале. При наличии результата не ниже 45 баллов по данным предметам выставляется отметка за год на основе результатов полугодовых текущих аттестаций;
- 5) **итоговая комплексная проверочная работа** – оценочная процедура, с помощью которой определяется уровень сформированности ключевых компетентностей у старшеклассников. Работа носит метапредметный характер. Оценивается отдельно по пяти ключевым компетентностям. Оценивается в 100-балльной шкале. Учитывается положительная динамика относительно 10-го класса.

Промежуточная аттестация в 11 классе производится в рамках рефлексивной фазы учебного года в период **с 1 по 15 апреля** (кроме сочинения по литературе, которое проводится по распоряжению МОиН РФ в декабре последнего года обучения). После 15 апреля до 20 мая идет заключительный этап разбора и корректировки результатов и выставления годовых отметок за 11 класс.

5 оценочная процедура – оценка реализации и защиты индивидуального проекта

В соответствии с ФГОС СОО старшеклассники на протяжении занимают реализацией индивидуального проекта (ИП), который является частью индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Первый год (10 класс) старшеклассники разрабатывают ИП, подбирают и защищают тему индивидуального проекта и его промежуточные результаты.

Публичный отчет по реализации ИП – необходимый этап подведение итогов разработки и началу реализации ИП десятиклассниками. В рамках публичного отчета представляется отчет по реализации ИП. Важно экспертно отнестись к тому, что уже сделано обучающимися, а также важно определить, как они видят следующий этап работы над ИП в одиннадцатом классе. В связи с этим каждый обучающийся публично представляет и защищает свой ИП перед экспертной группой педагогов. Сопровождает каждого обучающегося свой тьютор, который помогал старшекласснику разрабатывать ИП.

Публичный отчет по реализации индивидуального проекта происходит в рамках рефлексивной фазы учебного года в период с **3 по 20 мая** десятого класса.

На второй год (11 класс) обучающиеся защищают до **1 февраля** последнего года свой индивидуальный проект в два такта:

- 1) **представление портфолио** индивидуального проекта выпускниками.
- 2) **защита индивидуального проекта**. Оценивается также в 100-балльной шкале оценивания. Защита индивидуального проекта проводится в открытом режиме (возможно участие представителей общественности). Оценивание производится внутренними и внешними экспертами.

6 оценочная процедура – итоговое оценивание

Итоговое оценивание (итоговая аттестация) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования является обязательной государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок ее проведения, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.