

## **Практики, предусмотренные Основной образовательной программой среднего общего образования**

### 1. Социальная практики как место предпрофессиональных проб

Социальная практика – вид учебно-социальной деятельности, в которой старшеклассник получает социальный опыт. Социальная практика проводится с целью ознакомления обучающихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий, умениями необходимыми для этой деятельности. Социальная практика должна помочь будущему выпускнику определиться с ВУЗом для продолжения образования.

Старший школьный возраст является временем появления собственного персонального опыта у ребенка, а опыт, как известно, появляется только из практики. Помимо того, что старшеклассники что-то бескорыстно делают, им важно свой социальный опыт и переживания сравнивать с другими. Задачей старшеклассника становится ответственное планирование своего будущего. Следовательно, ему необходимы компетентности для работы с будущим. Эти компетентности приобретаются в детско-взрослой деятельности, имитирующей взрослую, особенно если деятельность поддерживается не учителем, а профессионалом. Попробовав себя в деятельности журналиста, школьник сможет ответить на вопрос: хочу ли я заниматься этим в будущем. Работая в разных местах, «примеряя» на себя разные социальные роли (журналиста, менеджера, продавца, организатора и т.д.), человек, во-первых, узнает требования к профессиональным качествам и, во-вторых, может оценивать свой ресурс – достаточен, чего не хватает и т.д., что также помогает решать задачу самоопределения. Социальная практика обучающихся может проводиться: на базе учреждений и организаций системы образования, здравоохранения и социальной защиты населения; в учреждениях культуры; в системе объектов местных органов самоуправления; в форме социально ориентированной акции, на основе взаимодействия с общественными организациями и движениями, осуществляющими гуманитарную и просветительскую деятельность; в средствах массовой информации; в службах, занимающихся социологическими исследованиями.

Социальная практика является обязательной частью вариативной части плана внеурочной деятельности, включается в индивидуальные образовательные программы каждого обучающегося старшей школы.

Социальная практика обучающихся может проводиться:

- на базе организаций системы образования, здравоохранения и социальной защиты населения, на предприятиях;
- в учреждениях культуры;
- в системе объектов местных органов самоуправления;

- в форме социально ориентированной акции, на основе взаимодействия с общественными организациями и движениями, осуществляющими гуманитарную и просветительскую деятельность;
- в средствах массовой информации;
- в службах, занимающихся социологическими исследованиями.

Объектами социальной практики могут быть следующие формы общественно значимой деятельности обучающихся:

- участие в волонтерских движениях различной направленности;
- в рамках патроната совместное с социальными работниками осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения своего села (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям);
- занятость общественно-полезным трудом по благоустройству города, территории школы;
- участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта, оказание помощи в работе музеев, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов, памятников культуры; участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время;
- практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально-значимую ценность, и других организаций.

Образовательными результатами социальной практики могут стать:

- формирование социальных компетенций на основе привлечения обучающихся к общественно значимой деятельности;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность обучающихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- получение информации об интересующей профессии, проба себя на реальном рабочем месте, понимание, подходит ли выбранная профессия;
- формирование ответственности за выбранное дело и доведение задуманного до реализации;
- приобретение навыков работы с деловой документацией;
- выработка умений вступать в деловые отношения с организациями;
- умение выстраивать, проектировать свою деятельность.

Социальная практика в 10-11 классах проходит за счет часов внеурочной деятельности (не менее 68 часов за два года).

## 2. Образовательная практика как форма саморегламентации и самоорганизации старшеклассника.

Образовательные практики обеспечивают дополнительное (углубленное) освоение предметов, как целостных, структурированных и развивающихся систем знания, научного и практического, «инженерного» в широком смысле этого слова. С этой точки зрения, основная методическая особенность этой программы состоит именно в целостной сборке предмета, в результате чего приобретает общее видение системы знаний как «карты» понятий, а не совокупности разрозненных фактов и утверждений.

Главная особенность образовательной практики состоит в том, что системы знаний представляются обучающимися не как самодостаточные целостности, освоение которых почему - то ценно само по себе, а как инструменты, позволяющие решить максимально конкретизированные задачи, актуальные для юношеского возраста:

- **самоопределения** в социальном и культурном пространстве, времени, событийности и, исходя из этого, построения образов собственного будущего, в том числе, постановки лично значимых целей, апробации версий о своем призвании, определения планки собственных притязаний;

- освоения **логики** основных современных практики и способов деятельности, для эффективного включения в них в самом ближайшем будущем, на пробно-практическом, и, далее, на профессиональном уровне;

- построения **собственной жизненной стратегии** на ближайший период жизни (социальной, образовательной, деятельностной, а также стратегии, связанной с личностным ростом).

Такой подход позволит, прежде всего, решить основную задачу юношеского возраста, дать опоры и культурный материал для формирования полноценной картины современного сложного и многообразного мира, предложить способ конструирования собственной позиции, обозначения жизненных приоритетов и стратегий, обеспечить практическую возможность для самоопределения в конкретной ситуации, построения собственного действия.

В пространстве социализации предлагаются следующие возможные типы образовательных событий: **проектирование, обучение, тренинги, проблематизация**. Все эти типы событий включены в набор определенных образовательных практик (до 136 часов за два года обучения за счет часов внеурочной деятельности).

**Проектирование** – наиболее непосредственно отнесенная к практике форма события, связанная с циклом организации и реализации намерения; в форме проектирования только и существует возможность научиться что-либо организовывать и реализовывать. В проектировании можно выделить два результата. Во-первых, результат деятельностный: форма проектного мышления осваивается как средство организации деятельности; он теперь

знает, как это делать. Во-вторых, в коллективе, разрабатывавшем и организовывавшем проект совместно, появляется целостность мышления; человек, который нечто проектирует, становится субъектом этой деятельности.

**Обучение** – процесс освоения и моделирования культурного содержания. Качественным, содержательно эффективным можно считать лишь такой процесс обучения, в котором учащийся выстраивает модель осваиваемого содержания, а не просто запоминает схемы и выполняет упражнение. Образовательная задача в таком обучении имеет статус культурной задачи «образования» мышления по культурным схемам, присвоение этих схем как инструмента организации собственного мышления. В таком типе образовательного события только и возможно говорить о таком учебном результате, как умение и знания. Традиционно процесс воспитания в школе строится за пределами обучения, уроков, т.е. в свободное время от урочных занятий. С нашей точки зрения воспитание и социализация старшеклассника происходит в разных местах (пространствах), том числе и в процессе обучения через изучение разных учебных курсов, дисциплин, модулей. Другой разговор, как это обучение строится? За счет каких средств и источников? Чередование урочных и внеурочных, внеучебных занятий есть принцип построения обучения в деятельностной парадигме.

**Тренинг** – овладение самоорганизацией через выполнение задач на пробных телах, тренажерах. Образовательная задача тренинга является одновременно деятельностной и антропологической. С одной стороны, осваивается (тренируется) форма, способ осуществления вполне конкретного действия. С другой стороны, формируется новый функциональный орган самочувствия в отношении к осваиваемой деятельности, от чувства при езде на велосипеде до чувства работы в команде, формируемом, например, бизнес-тренингом.

**Проблематизация** – работа с рамками мышления, как собственного обыденного мышления, так и с рамками мышления в научном предмете, либо в современных практиках. Рамки исследуются и проблематизируются на решении сложных задач, пограничных по отношению к мышлению самого обучающегося, так и, возможно, по отношению к мышлению в современной культуре. За счет таких пограничных задач достигается реальность того содержания, с которым работает человек. Образовательной задачей здесь в пределе является онтологическое конструирование, определение истинной (для себя, здесь и сейчас) картины 220 мира. Новообразованием здесь является расширение рефлексивных возможностей и включение в поле рефлексии онтологических вопросов.

Итак, необходимо еще раз отметить, что к старшему школьному возрасту начинает разворачиваться способность подростков к саморегламентации и самоорганизации в связи со становлением самосознания.

Пространством для получения опыта организации и взаимодействия, опыта публичного выступления и творческой самореализации могут стать

образовательные практики, которые для старшеклассников либо станут образовательными событиями, либо нет.

Таким образом, система организационно-педагогических условий старшей школы, работающей на возраст, на создание условий для формирования готовности к самоопределению и обеспечивающей пространство планирования для старшеклассника, выглядит следующим образом: существуют два главных процесса – самоопределение обучающихся и педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников, помещенные в три пространства (пространства обязательного, связанного с выполнением учебного плана и экзаменами; пространства, связанного с получением нового знания; пространства инициативного и ответственного действия на основе ценностей обеспечивающие достижение современных образовательных результатов (возрастных и компетентностных). При этом для старшеклассников должна быть обеспечена возможность выбора в каждом из трех пространств.